

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ**

ФГОС



Е. В. Языканова

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий

Е. В. Языканова

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Контрольные ответы
Образец выполнения заданий*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА

2017

УДК 373(075.2)
ББК 74.202.4
Я41

Языканова Е. В.

Я41 Метапредметная диагностическая работа : 4 класс : типовые задания. ФГОС / Е. В. Языканова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 112 с. (Серия «Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-12009-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Метапредметная диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий метапредметной диагностической работы. Ответы к заданиям являются материалами для учителя. Сборник предназначен для учащихся, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к метапредметной диагностической работе.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373(075.2)

ББК 74.202.4

Учебное издание

Языканова Елена Вячеславовна

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *М. А. Козлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Т. И. Шитикова*, *Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Подписано в печать 10.03.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 5,77. Усл. печ. л. 14. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1456.

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;

953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в «Красногорская типография»

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, 2

ISBN 978-5-377-12009-4

© Языканова Е. В., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Примерный план работы.....	5
Кодификатор метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий	6
Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО) и с одним из четырёх верных ответов (ВО).....	7
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (РО).....	7
ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.....	8
Образец заполнения бланка тестирования.....	16
ВАРИАНТ 1.....	18
ВАРИАНТ 2.....	26
ВАРИАНТ 3.....	35
ВАРИАНТ 4.....	43
ВАРИАНТ 5.....	52
ВАРИАНТ 6.....	60
ВАРИАНТ 7.....	69
ВАРИАНТ 8.....	77
ВАРИАНТ 9.....	86
ВАРИАНТ 10.....	94

Предисловие

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания дети записывают в бланк тестирования.

Схема и таблица, необходимые учащимся для выполнения заданий группы С, имеются на обратной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе художественного и познавательного текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 14 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями:

- задания 1–3 проверяют работу с табличной информацией и преобразование табличной информации в диаграмму (на материале математики);
- задания 4, 5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задания С1–С3 и 6–9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 4 задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом — в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются максимально в 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Внимание! Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т. д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

Примерный план работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
3	ВО	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)	4.2
C1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
4	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
C2	РО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1
6	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2
7	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4
8	КО	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	6.3
9	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)	6.3
10	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2
C3	РО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4
C4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

Кодификатор метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

**Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО)
и с одним из четырёх верных ответов (ВО)**

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым
ответом (РО)**

C1.	Указания к оцениванию	Баллы
	Верно найдены черты сходства и различия	2
	Черты сходства и различия найдены не полностью	1
	Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	2

C2.	Указания к оцениванию	Баллы
	Классификация проведена правильно	2
	Классификация проведена с ошибками	1
	Классификация не проведена	0
	Максимальный балл	2

C3.	Указания к оцениванию	Баллы
	Дан полный ответ на поставленный вопрос	2
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос	1
	Ответ не записан	0
	Максимальный балл	2

C4.	Указания к оцениванию	Баллы
	Текст даёт полный ответ на поставленный вопрос	2
	Текст даёт неполный ответ на поставленный вопрос	1
	Ответ не записан	0
	Максимальный балл	2

Образец выполнения работы



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

В спортивном лагере дети записались в разные секции. Результаты опроса занесены в таблицу 1, знаком «+» отмечены секции, которые выбрали ребята.

Таблица 1

	Футбол (1)	Волейбол (2)	Теннис (3)
Катя		+	+
Оля		+	
Света			+
Кира		+	+
Ваня	+		
Оксана			+
Дима	+	+	
Олеся			+
Юля		+	
Илья	+	+	+
Серёжа	+		+

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какая секция выбрана наименьшим количеством детей? Запишу номер, соответствующий секции, в бланк тестирования.

Ответ: 1

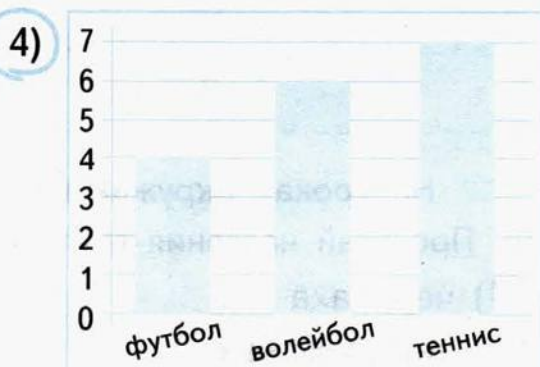
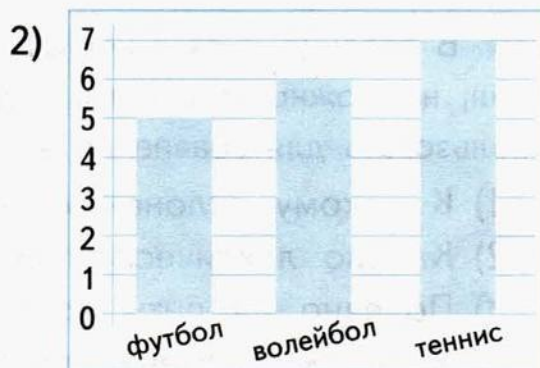
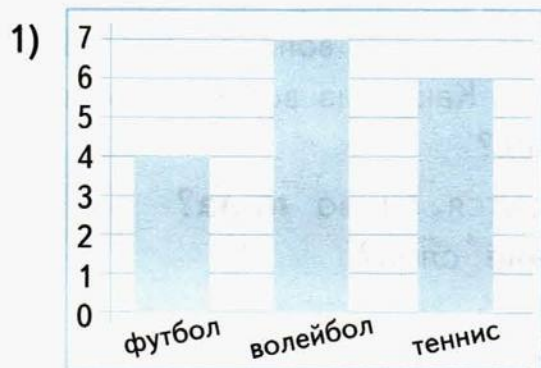
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько человек решили заниматься волейболом и сколько человек теннисом. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Волейбол	Теннис
Количество человек	6	7

☞ В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1—4 под каждым столбиком указано название спортивной секции. Высота каждого столбика соответствует числу детей, которые выбрали ту или иную секцию. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни два слова. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Пила (Таня пила молоко перед сном.)	Пила (Ручная пила — зубчатая пластина с рукояткой.)
К какой части речи относится слово?	глагол	имя существительное
Каков звуковой состав слова?	4 буквы, 4 звука	4 буквы, 4 звука
Каким членом предложения является?	главным членом предложения	главным членом предложения

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных слов.

👉 Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

- 1) К какому склонению относится слово **пила**?
- 2) Каково лексическое значение слов?
- 3) Полезно ли пить молоко?
- 4) В каком времени употреблён глагол?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках окружающего мира вы изучали группы животных. Прочитай названия групп и перечисленные слова.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) черепаха | 3) саламандра |
| 2) земноводные | 4) карп |

5) пресмыкающиеся

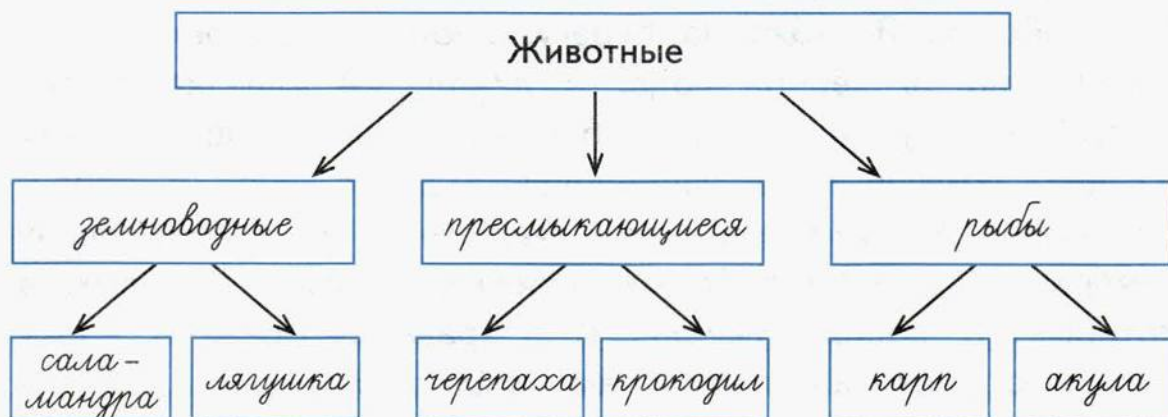
6) акула

7) лягушка

8) крокодил

9) рыбы

➔ Заполни схему классификации животных на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия групп животных в среднюю строку схемы, а названия соответствующих им животных — в нижнюю строку.



➔ 5. В предложении «Тёмная ночь опустилась на город» слово **тёмная** является второстепенным членом предложения, которое выражено именем прилагательным в именительном падеже.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые подтверждают данные характеристики слова, и обведи номера выбранных утверждений.

- 1) к слову можно задать вопрос от подлежащего
- 2) может изменяться по родам
- 3) имеет антоним
- 4) обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какая?**
- 5) слово согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже
- 6) имеет формы единственного и множественного числа

➔ Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: 145

➔ Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Текст 1

Куколка

Однажды я гулял в лесу. Было тихо, только дятел где-то долбил дерево, да синицы попискивали. И трава и ветки на деревьях были белые от инея. Вода в речке была чёрная. Я стоял на берегу, смотрел, как белые снежинки тают в чёрной воде, и думал: «А где же теперь рыбы? А летучая мышь? А бабочки? Рыбы сидят в ямах на дне. Летучая мышь где-нибудь в дупле спит. А бабочки зимой не могут спать: они маленькие и нежные, сразу замёрзнут». И я стал искать бабочек. Пускай не живых, а которые от холода умерли. И в траве смотрел. И норку мышиную раскопал, нашёл там крылышко от жука. И под кочкой искал. Нигде нет мёртвых бабочек. Под соснами, во мху, остался гриб, весь сморщенный. Я его стал выкапывать и в земле нашёл коричневую, вроде сучка, куколку. Только на сучок она не похожа. Она похожа на бабочку без крыльев, без ножек и твёрдая. Дома я показал куколку отцу. Он спросил, где я её нашёл. Я сказал, что под сосной. — Это соснового шелкопряда куколка, — сказал отец. Я спросил: — Она совсем мёртвая? — Нет, не совсем. Была живая, сейчас мёртвая, а весной... увидишь. Я очень удивился: «Была живая, сейчас мёртвая, а весной... Разве мёртвые оживают?» Куколку я положил в спичечную коробку, а коробку спрятал под кровать и забыл про неё. Весной, когда снег растаял и лес стал зелёный, я проснулся утром и слышу: кто-то шуршит под кроватью. Я подумал: мышь. Посмотрел под кровать, там мыши нет, только спичечная коробка валяется. В коробке кто-то шуршит, шелестит. Я открыл коробку. Из неё вылетела золотистая, как сосновая чешуйка, бабочка. Я даже не успел её поймать. Я не понял, откуда она. Ведь в коробке была мёртвая куколка, твёрдая, как сучок. Бабочка вылетела в окно и полетела к соснам на берегу реки. В лесу пели птицы, пахло травой, кричал петух, а я

смотрел на пустую спичечную коробку и думал: «Она же была мёртвая, мёртвая!» (По Г. Снегирёву)

Текст 2

Сосновый шелкопряд — это бабочка, обитающая в сосновых лесах. Проживает она на всём европейском континенте, а также в Сибири. Её гусеница питается деревьями хвойных пород, но в основном сосной. Относится она к семейству коконопрядов. Если обратить внимание на крылышки бабочки, то они по цвету схожи с корой сосны. Крылья, которые расположены впереди, имеют коричневый цвет, но с серым оттенком, к тому же по крылу проходит серая полоса и три чёрные зигзагообразные линии. Прямо посередине крыла имеется небольшое белое пятно. Задние крылья коричневого цвета. У самки размах крыльев до 8,5 сантиметра, тогда как у самца не более 6 сантиметров. Самки откладывают яйца кучками по 50 штук — всего до 300 яиц. Молоденькие гусеницы вылупляются из них в конце июля. До осени они проводят время на деревьях, поедая хвою. Осенью гусеницы перебираются под мох возле деревьев, где и зимуют. Пробудятся они в начале весны и будут питаться хвоей до тех пор, пока в июне не сошьют коконы, которые прикрепляют к хвое, веточкам, коре. Внутри коконов гусеницы превращаются в куколки, из которых через 2–3 недели появляются бабочки.

⇒ 6. Где рассказчик нашёл куколку?

- 1) в траве под снегом
- 2) в мышиной норке
- 3) в земле под сосной
- 4) в земле под кочкой

⇒ 7. Куда рассказчик положил куколку?

- 1) в коробку из-под обуви
- 2) в спичечную коробку и убрал под кровать
- 3) в банку и поставил на подоконник
- 4) в ящик стола

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи номера верных утверждений.

- 1) куколка была мягкая
- ☒ 2) весной из коробки вылетела бабочка
- ☒ 3) бабочка была золотистого цвета
- 4) куколка лежала в земле под елью

Ответ: 23

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| А) сморщенный | 1) покрытый морщинами |
| Б) чешуйка | 2) прозрачная пластинка |
| | 3) собранный складками |
| | 4) мелкая твёрдая пластинка |

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
3	2

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 10. Выбери верное утверждение об образе жизни соснового шелкопряда.

- 1) осенью гусеницы вокруг себя свивают коконы
- 2) гусеница зимует в коре деревьев
- 3) гусеница превращается в куколку весной
- ☒ 4) гусеница зимует около дерева подо мхом

➡ **С3.** Почему рассказчик не понял, откуда взялась бабочка? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

👉 Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.

➡ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о сосновом шелкопряде.

Таблица 4

Название	<i>Сосновый шелкопряд</i>
Семейство	<i>Коконопрядов</i>
Внешний вид	<i>Крылья коричневые. По крылу проходит серая полоса и 3 чёрные зигзагообразные линии, посередине небольшое белое пятно. У самки размах крыльев до 8,5 см, у самца не более 6 см</i>
Места обитания	<i>Проживает на всём европейском континенте, а также в Сибири</i>
Образ жизни	<i>В июле из яиц вылупляются гусеницы, зимуют под мхом. Пробуждаются весной, в июне превращаются в куколку, из которой появляется бабочка</i>
Питание	<i>Гусеницы питаются хвоей, в основном сосны</i>
Особенности жилища	<i>Осенью гусеницы перебираются под мох возле деревьев, где и зимуют</i>
Количество детёнышей	<i>Самки откладывают яйца куколками по 50 штук – всего до 300 яиц</i>

👉 Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.

Образец заполнения бланка тестирования

Бланк тестирования

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет		Школа №		Класс №		Буква кл.		Вариант	
Фамилия					Дата		Номер комплекта		
Имя									

Задание №	Ответы на задания
1	1
2	6 7
3	4
4	2
5	1 4 5
6	3
7	2
8	2 3
9	3 2
10	4
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

C1. Признаки сходства – одинаковый звуковой состав слов, являются главными членами предложения, признаки различия – относятся к разным частям речи.

C2.



C3. «Ведь в коробке была мёртвая куколка, твёрдая, как сукло. Бабочка вылетела в окно и полетела к соснам на берегу реки, а я смотрел на пустую спичечную коробку и думал: «Она же

C4. была мёртвая, мёртвая!»

Название	Сосновый шелкопряд
Семейство	Боянопрядов
Внешний вид	Крылья коричневые. По крылу проходит серая полоса и 3 чёрные зигзагообразные линии, посередине небольшое белое пятно. У самки размах крыльев до 8,5 см, у самца не более 6 см
Места обитания	Проживает на всём европейском континенте, а также в Сибири
Образ жизни	В июле из яиц вылупляются гусеницы, зимуют под листьями. Пробуждаются весной, в июне превращаются в куколку, из которой появляется бабочка
Питание	Гусеницы питаются хвоей, в основном сосны
Особенности жилища	Осенью гусеницы перебираются под мох возле деревьев, где и зимуют
Количество детёнышей	Самки откладывают яйца кучками по 50 штук – всего до 300 яиц

Вариант 1



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Для работы над проектом «Почему полезны молочные продукты» Маша провела социологический опрос среди своих одноклассников и узнала, какие молочные продукты нравятся ребятам. Результаты опроса она занесла в таблицу 1, отметив знаком «+» молочные продукты, которые выбрали одноклассники.

Таблица 1

	Молоко (1)	Кефир (2)	Простокваша (3)
Серёжа		+	
Люба	+	+	
Даша		+	
Кирилл	+	+	+
Матвей	+		
Станислав			+
Таня	+		
Дима	+		
Катя	+	+	
Полина			+
Марина			+

➔ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какой молочный продукт выбрало наибольшее количество ребят? Запишу номер, соответствующий этому молочному продукту, в бланк тестирования.

Ответ: _____

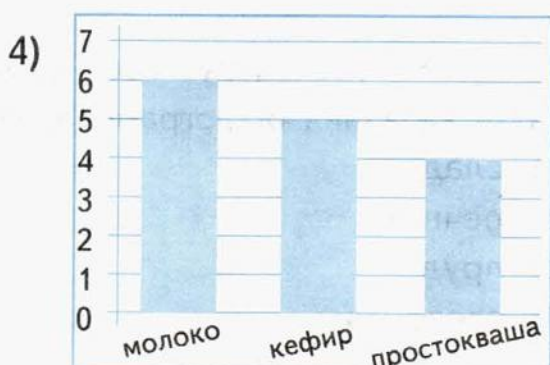
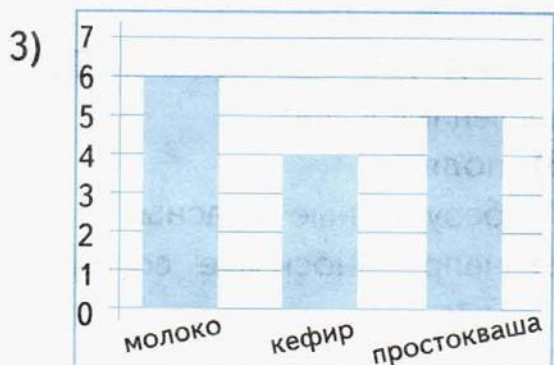
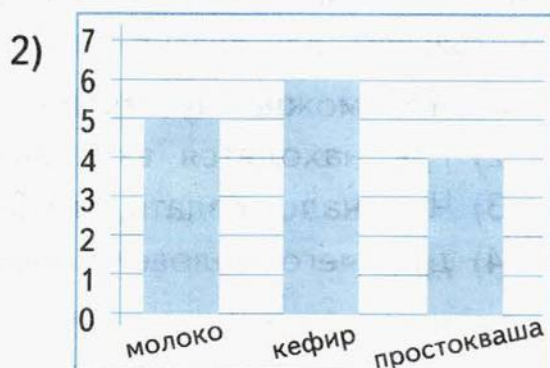
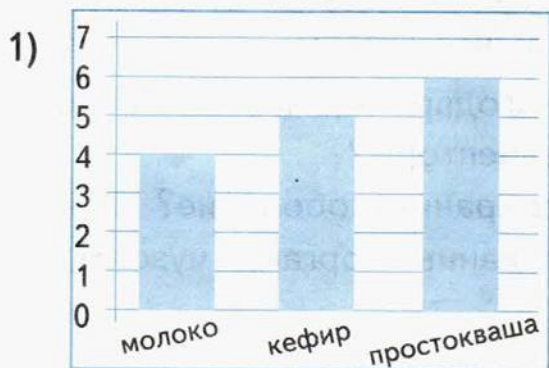
➔ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько мальчиков предпочитают только кефир и сколько девочек пьют только простоквашу. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Кефир	Простокваша
Мальчики		1
Девочки	1	

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

➔ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указан вид молочного продукта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной продукт. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни органы чувств: язык и нос. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Язык	Нос
К какой системе органов относятся?	пищеварительная	дыхательная
В какой части тела расположены?		
К каким органам чувств относятся?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных органов чувств.

✎ *Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.*

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих органов чувств?

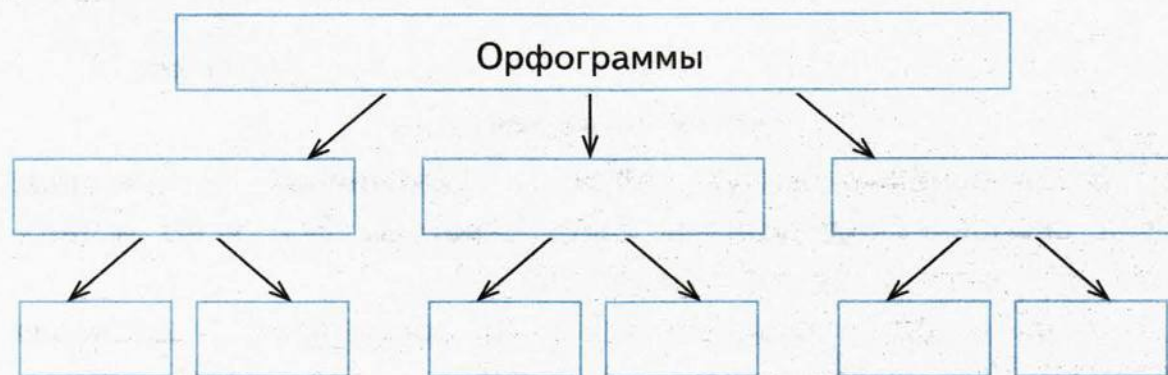
- 1) Что можно чувствовать благодаря органу обоняния?
- 2) Где находятся вкусовые рецепторы?
- 3) Что надо делать, чтобы сохранить обоняние?
- 4) Для чего человеку нужны данные органы чувств?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках русского языка вы изучали орфограммы. Прочитай названия орфограмм и перечисленные слова.

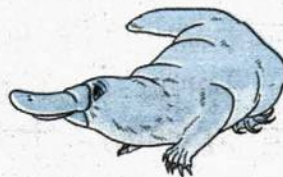
- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) сладкий | 6) поля |
| 2) речной | 7) безударные гласные |
| 3) пруд | 8) произносимые согласные |
| 4) звёздный | 9) тростник |
| 5) парные согласные | |

⇒ Заполни схему классификации орфограмм на обратной стороне бланка тестирования.



⇒ **5. Утконос** — яйцекладущее млекопитающее, хорошо умеющее плавать и рыть землю.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки утконоса, и обведи выбранные цифры.



1. Утконос обитает только на территории Австралии.
2. Утконос небольшого размера, до 40 сантиметров в длину. Нос на вид очень похож на утиный, но при этом он мягкий и покрыт кожей.
3. Плавает утконос, в отличие от обыкновенных млекопитающих, при помощи передних лап, а задние служат в качестве руля.
4. Активен утконос ночью и в сумерках. Питается мелкими водными животными.
5. Самка строит специальную нору с гнездом в конце тоннеля. Выстилает её листьями и стеблями для поддержания определённой влажности.
6. Самка откладывает в среднем 2 яйца. Она кормит малышей молоком, которое стекает из пор прямо по шерсти в бороздки и в них накапливается. Малыши слизывают молоко и таким образом питаются.

⇒ Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Текст 1

Тайна скворечника

В галочниках живут галки, в синичниках — синицы. А в скворечниках должны быть скворцы. Всё ясно и просто. Но в лесу редко бывает просто...

Знал я один скворечник, в котором жила... сосновая шишка! Она высовывалась из летка и шевелилась! Помню, когда я подошёл к скворечнику, шишка в летке задёргалась и... спряталась! Я быстро шагнул за дерево и стал ждать. Напрасно! Лесные тайны так походя не разгадываются.

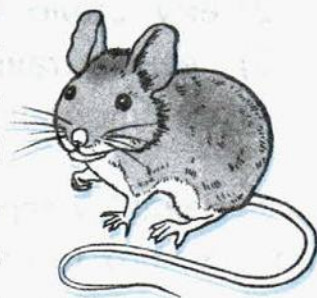
Тогда я взобрался на дерево, сорвал со скворечника крышку. По самый леток скворечник был набит сосновыми шишками. И больше в нём ничего не было. И не было живой шишки: все лежали неподвижно. Я выбросил из скворечника все шишки и слез с дерева.

Через много дней я снова пришёл к лесному скворечнику. На этот раз в скворечнике поселился берёзовый лист! Я долго стоял и смотрел. Листик насторожился, выглянул из летка и... спрятался!

Я опять полез на дерево, снял крышку — скворечник до летка набит сухими берёзовыми листьями. И больше ничего. И живого листика нет! Я вернулся на другой же день. — Посмотрим! — пригрозил я скворечниковой невидимке. — Кто кого перетерпит! Сел на мох и стал смотреть. Прилетел дятел прицепился с лёту к скворечнику да как застучит! А из него, из таинственного жилья живой шишки и живого листика, выпорхнули и полетели... мыши! Да нет, не летучие, а самые обыкновенные, лесные желтогорлые. Летели как на парашютах, растопылив лапки. Попадали все на землю; от страха глаза на лоб.

Была в скворечнике их кладовая и спальня. Это они поворачивали шишки и листики. И успевали спрятаться от меня. А дятел свалился им прямо на головы; быстрота и внезапность — хороший ключ к лесным тайнам.

(По Н. Сладкову)



Мышь желтогорлая относится к семейству мышиных. Встречается преимущественно в южной части Европы, но иногда попадает на севере, в Скандинавии и Великобритании. Она крупнее лесной. Длина тела от 11 до 13 сантиметров. На груди всегда имеется желтоватое пятно разной величины и формы. Большие ушелокаторы и крупные глаза на вытянутой мордочке смотрятся выразительно. Обычно желтогорлые мыши выходят только с заходом солнца и ведут ночной образ жизни. Летом предпочитают древесную жизнь. В кронах они едят, отдыхают, «гнездятся» и растят детей. Здесь же находят защиту от многочисленных врагов: лис, горностаев, енотовидных собак, гадюк. Зимой зверьки перебираются в подземные квартиры. В дуплах и часто в скворечниках они делают почти ведерные запасы желудей и орехов, залезая за любимым кормом на высокие деревья. Здесь находили по 4 килограмма только отборных плодов. В подземных жилищах тоже есть большие продовольственные кладовые. Желтогорлая мышь строит 3-5-метровые норы на глубине до полутора метров. Эти зверьки очень аккуратны. Перед тем как приступить к заполнению кладовых, они тщательно очищают их от остатков прошлогодних запасов. Желтогорлая мышь не только прекрасный древолаз, но и лучший бегун среди мышей. На свет появляются от 4 до 7 слепых мышат.

⇒ 6. Что удивило рассказчика в скворечнике?

- 1) жила редкая птица
- 2) происходили необычные вещи
- 3) раздавались необычные звуки
- 4) жили летучие мыши

➔ 7. Почему рассказчик не сразу разгадал тайну скворечника?

- 1) не смог заглянуть в скворечник
- 2) ему стало неинтересно
- 3) лесные тайны нелегко раскрыть
- 4) ему помешали

➔ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи номера верных утверждений.

- 1) когда рассказчик пришёл поздней осенью, он увидел в скворечнике шишку
- 2) в скворечнике мыши сделали кладовую и спальню
- 3) из скворечника выпорхнули летучие мыши
- 4) дятел своим стуком напугал невидимок

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланке тестирования без дополнительных знаков.

➔ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|-------------|---|
| А) походя | 1) не садясь, не останавливаясь |
| Б) кладовая | 2) помещение, где хранятся запасы |
| | 3) между другими делами, попутно, мимоходом |
| | 4) место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности |

➔ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 10. Выбери верное утверждение об образе жизни желтогорлых мышей.

- 1) бóльшую часть времени летом мыши проводят в своих норах
- 2) в дуплах и подземных жилищах можно найти до 4 килограммов запасов пищи
- 3) с восходом солнца мыши начинают активно искать еду
- 4) в кладовых собирают запасы пищи на несколько лет

⇒ С3. Что называет рассказчик хорошим ключом к лесным тайнам? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

👉 Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.

⇒ С4. В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о желтогорлых мышах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Вариант 2



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Ребята в летнем лагере записались в разные кружки. В таблице 1 видно, какой кружок выбрал каждый ребёнок.

Таблица 1

	Спортивные танцы (1)	Оригами (2)	Хор (3)
Наташа			+
Алина			+
Вера	+		
Вика	+		
Денис		+	
Оксана		+	
Вадим		+	
Галя		+	
Юля	+		
Гена		+	
Серёжа		+	

⇒ 1. Рассмотрите таблицу 1. Какой кружок выбран наибольшим количеством ребят? Запишите номер, соответствующий этому кружку, в бланк тестирования.

Ответ: _____

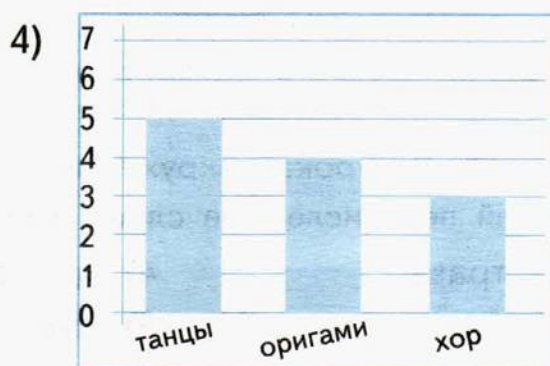
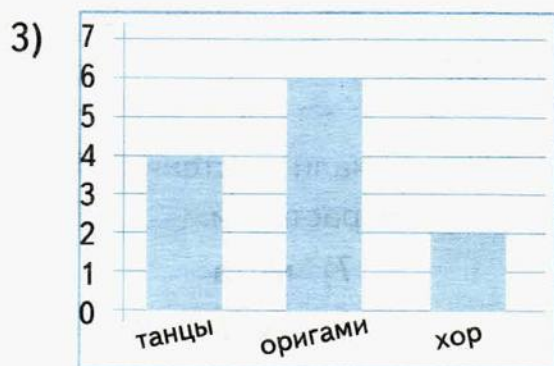
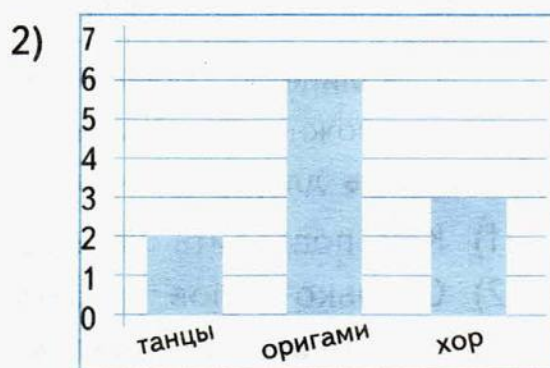
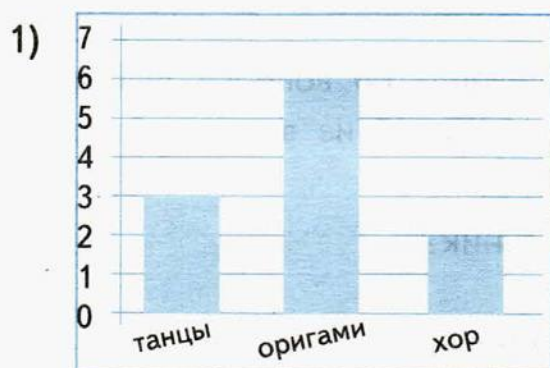
⇒ 2. Используя таблицу 1, определите, сколько человек решили заниматься танцами и сколько человек решили петь.

Таблица 2

	Спортивные танцы	Хор
Количество человек		

👉 В бланк тестирования запишите оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано название кружка. Высота каждого столбика соответствует числу ребят, которые выбрали тот или иной кружок. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

➡ **С1.** Сравни геометрические фигуры. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения		
К какому виду геометрических фигур относится?	четырёхугольник	треугольник
Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?		
Объёмная фигура или плоская?		

➡ Сделай вывод о сходстве и различии геометрических фигур.

👉 *Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера С1.*

➡ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

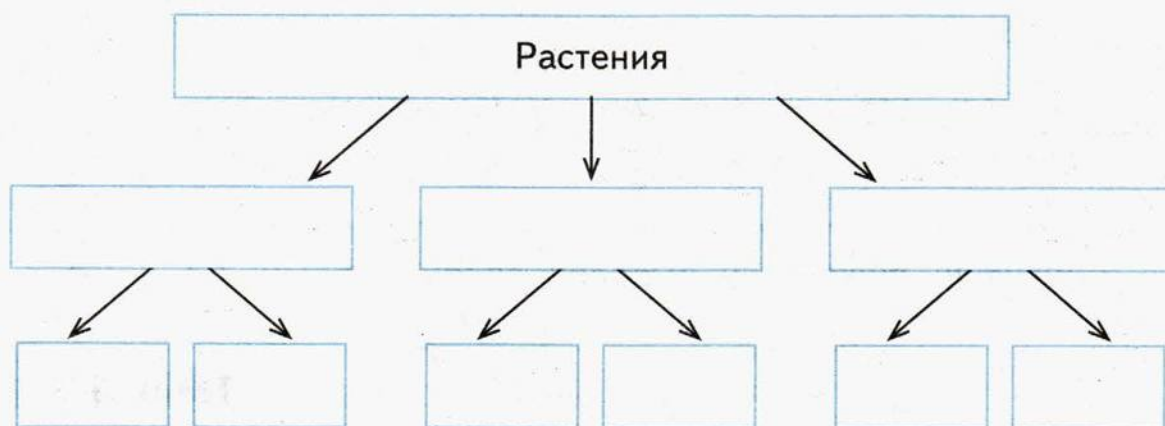
- 1) Как построить четырёхугольник?
- 2) Сколько углов у фигур?
- 3) Как рассчитать периметр прямоугольника?
- 4) В каких единицах измеряют периметр фигуры?

Выполни задания С2 и 5.

➡ **С2.** На уроках окружающего мира вы изучали растения. Прочитай перечисленные слова и названия групп растений.

- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| 1) травы | 4) деревья | 7) мята |
| 2) берёза | 5) сирень | 8) кустарники |
| 3) малина | 6) яблоня | 9) осока |

⇒ Заполни схему классификации растений на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия групп растений в среднюю строку схемы, а названия соответствующих им растений — в нижнюю строку.



⇒ **5. Торф** обладает хорошими горючими свойствами, образовывается в процессе разложения мхов в болотистых условиях.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки торфа, и обведи номера выбранных утверждений.

1. В местах болот и бывших заболоченных местностях можно найти рыхлую породу — торф.

2. Торф может иметь разные цвета — от желтоватого оттенка до землистого.

3. В последнее время из-за определённых условий, в особенности в летний сезон, часто возникает критическая пожарная ситуация в зоне центрального района России, когда загораются торфяники. Больше всего можно наблюдать такие пожары в Москве, а также в других городах, которые охватываются густым дымом (смогом).

4. Торф появился благодаря продолжительному периоду, в течение которого скапливались части растений. Ежегодно растения отмирают. Обилие влаги и недостаток кислорода мешают полному разложению их остатков, и эти остатки из года в год накапливаются.

5. Нарастание торфа идёт быстрее на кочках и вокруг пней.

6. Накапливающийся в болотах торф имеет огромное значение для народного хозяйства. В торфе низинных болот много питательных веществ, и он используется в сельском хозяйстве в качестве удобрения.

Ответ: _____

 *Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

Девочка и дельфин (Отрывок)

Это рассказ о жизни дельфина. Всё началось прекрасным летним днём — потому что всякое рождение прекрасно, а дельфинёнок появился на свет именно летом в полдень.

Мать подтолкнула его носом — малыш всплыл и очутился в верхнем, самом тёплом слое воды. Как только его голова показалась на поверхности, он судорожно глотнул воздуха, и в тот же миг с глаз его упала пелена, застилавшая мир, плавники обрели упругость, и он издал робкий свист. Хвост его шевельнулся, тельце выгнулось, он ударил хвостом воду и почувствовал, как прохладные струи легко и щекотно текут вдоль боков. Его мать — дельфиниха Русалка — плыла рядом и смотрела, как борется с водой сын. Вода выталкивала дельфинёнка, новорождённый пытался сделать вдох, но вода накрывала его с головой. Кончилось тем, что волна перевернула его.

— Не торопись, Малыш! — сказала мать. Так дельфинёнок узнал своё имя.

В первый же день он понял, что плавать — это большое умение. Он узнал, что, если пристроиться чуть выше матери и чуть позади её спинного плавника, вода сама потащит тебя вперёд. Это удивительно: мать несётся, пронзая добрым голубым телом прозрачные глыбы воды,

а ты, едва изменяя положение плавников, мчишься рядом, подобно пенному гребню, увлекаемому волной. Но мать всё время помнила: Малыш должен учиться плавать сам. Проплыв немного, она останавливалась, и тогда дельфинёнок летел через голову, растопырив плавники и трепеща хвостом. Вскоре после рождения сына Русалка с Малышом вернулась в стаю. Они стали жить в ней, кочуя по морю и охотясь за серебристой кефалью и зеленоватой скумбрией.

Большой старый дельфин, по прозвищу Пятнистый, вёл стаю в её странствиях по миру. Мир для дельфинов — это вода, а над ней — небо. Всегда одинаковая упругая зеленоватая вода и переменчивое — то синее, заполненное белыми и лиловыми облаками, то свободное от них — небо. Когда небо было чистым, за стайей тёплым блестящим глазом следило солнце, и Малышу в такие минуты хотелось радостно кувыркаться.

Мама учила Малыша охотиться.

— Хорошая рыба всегда быстрая, — говорила она. — С ней зевать нельзя. Делай, как я! — И она, издав свист, бросалась вперёд. Постепенно Малыш научился издавать такой же свист и так же покачивать головой, слушая, откуда придёт эхо. Вот он свистит. Справа, рассыпаясь, как льдинки, доносятся ответные свистки. Он мчится вдогонку, эхо всё чаще, и наконец из голубоватой дымки показываются удирающие кефали. Ещё усилие — и Малыш, первый раз в жизни, хватает зубами сверкающую рыбину...

(По С. Сахарнову)

Текст 2

Дельфины — это теплокровные млекопитающие, которые относятся к семейству дельфиновых. Дельфины обитают почти во всех местах нашей планеты, за исключением арктических и антарктических областей. Живут дельфины в море, в океане, а также в крупных пресноводных реках (амазонский речной дельфин).

Почти у всех представителей класса дельфинов есть выступающий спинной плавник. Средняя скорость, с которой плывёт дельфин, 5—12 километров в час. Дельфины в воде двигаются очень легко, они практически не ощущают её сопротивления благодаря специальным жировым выделениям на коже, облегчающим скольжение. Кожа эластичная и гладкая на ощупь. Длина дельфина может варьироваться от 1,5 до 4,5 метра в зависимости от вида. На каждой челюсти располагается 80—100 маленьких зубов. При этом они играют роль лишь при захватывании пищи, а вот заглатывают свою добычу дельфины не жуя, так как жевательного рефлекса у них нет. Животные в совершенстве владеют эхолокацией. Они безошибочно определяют местоположение и габариты объекта по отражённому звуку, а по длине волны — расстояние до него. Для дыхания у дельфинов имеется специальное отверстие на «темечке». Дыхательное отверстие называется «дыхало» и представляет собой своеобразную ноздрю. По способу питания дельфины являются хищниками. Они съедают в день более 30 килограммов рыбы. Интересен способ охоты, которым пользуются животные. Стая дельфинов находит косяк рыбы и особыми звуками вынуждает его сбиться в плотную группу. В результате такой охоты большая часть косяка становится добычей дельфинов. Дельфины — животные социальные, живут стаями, в которых может насчитываться от 10 до 100 (иногда больше) особей, общими усилиями отбиваясь от врагов. Дельфины приносят по 1 детёнышу примерно раз в 2 года. Детёныши дельфинов питаются молоком матери, часто едят и быстро растут. Кормление прекращается к полутора годам, когда дельфинёнок начинает самостоятельно питаться рыбой.

Что сделал дельфинёнок сразу после рождения?

- 1) быстро поплыл за матерью
- 2) издал робкий свист
- 3) всплыл и глотнул воздуха
- 4) ударил хвостом по воде

⇒ 7. При ловле рыбы дельфины:

- 1) прячутся в засаде
- 2) используют особые звуки
- 3) разгоняются с большой скоростью
- 4) тихо подплывают под добычу

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) дельфины живут в стае
- 2) дельфины рождаются самостоятельными
- 3) во время охоты дельфины издают свист
- 4) вожак стаи учит охотиться малышей

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|---------------|--|
| А) косяк | 1) упругая, гибкая, растяжимая |
| Б) эластичная | 2) скопление рыб |
| | 3) легко изменяющаяся под влиянием условий |
| | 4) стая птиц, летящих клином |

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

- ⇒ **10.** Выбери верное утверждение о внешнем виде дельфина.
- 1) кожа покрыта ороговевшими чешуйками
 - 2) все дельфины имеют большие размеры
 - 3) почти у всех дельфинов есть выступающий спинной плавник
 - 4) зубов у дельфинов немного, но они крупные

⇒ **С3.** Используя информацию из текстов, напиши две причины, почему дельфинов относят к млекопитающим.

👉 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о дельфинах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.*

Вариант 3



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Ученики 4-го класса приняли участие в спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта. В таблице 1 видно, какие медали получил каждый ученик.

Таблица 1

	Золотые (1)	Серебряные (2)	Бронзовые (3)
Света	+	+	+
Иван		+	
Влада		+	
Вика	+		+
Максим	+	+	+
Оксана	+		
Фёдор		+	
Галя		+	+
Кира	+		
Гена		+	

➡ 1. Рассмотрю таблицу 1. Каких медалей ученики 4-го класса получили наименьшее количество? Запиши номер, соответствующий виду медали, в бланк тестирования.

Ответ: _____

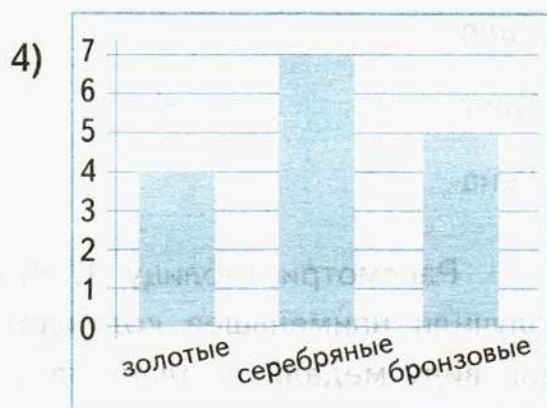
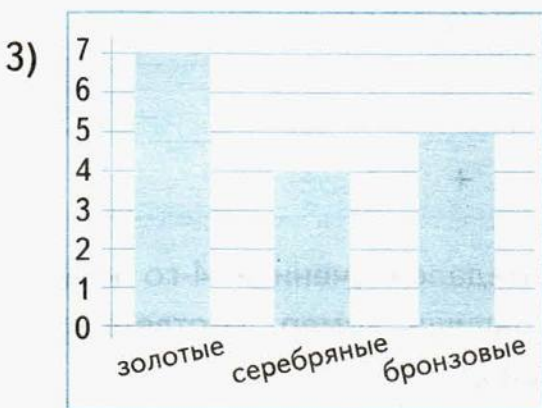
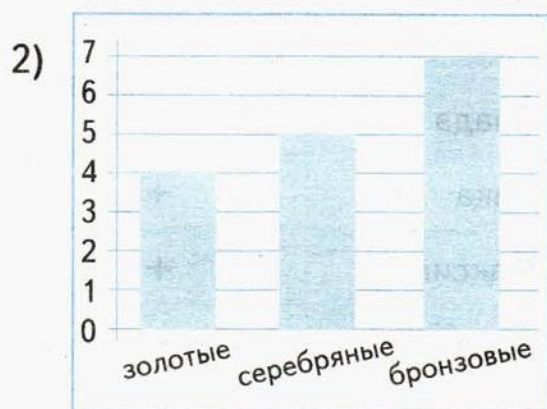
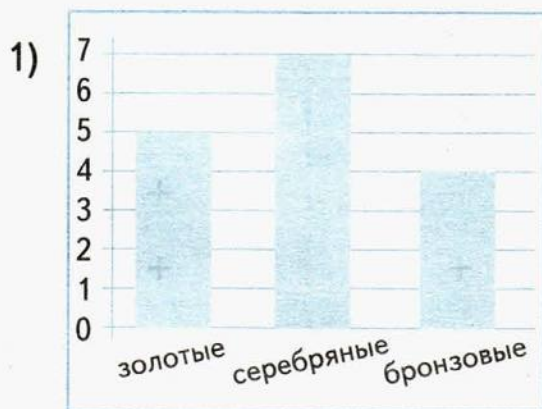
⇒ 2. Пользуясь таблицей 1, определи, сколько девочек получили только золотую медаль и сколько мальчиков — только серебряную. Запиши в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Золотые медали	Серебряные медали
Мальчики	—	
Девочки		1

✎ В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указан вид медалей. Высота каждого столбика соответствует количеству медалей, которые получили ученики. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни два слова. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Печь (Бабушка решила печь пирожки.)	Печь (Бабушка растопила печь.)
К какой части речи относится слово?	глагол	имя существительное
Каков звуковой состав слова?		
Каким членом предложения может быть?		

⇒ Сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

✎ Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

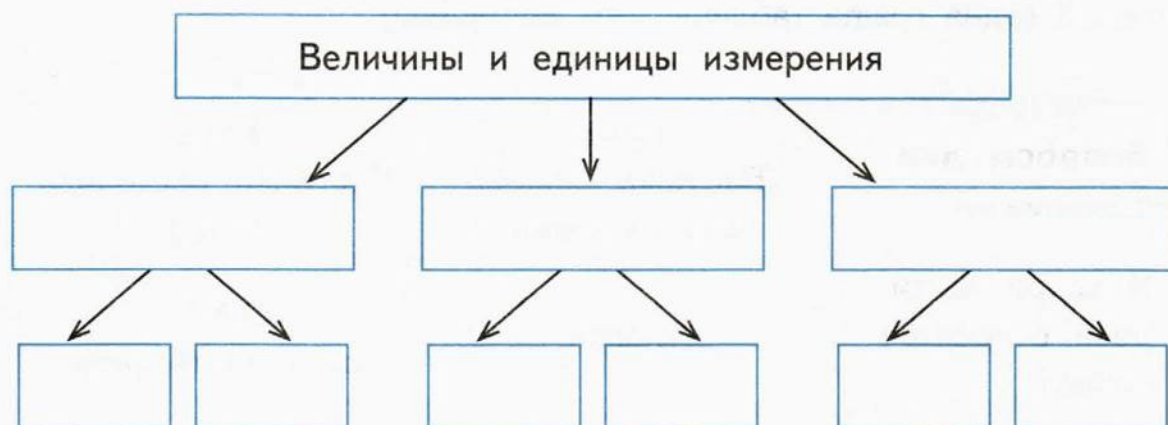
- 1) Почему в слове **печь** (сущ.) пишется мягкий знак?
- 2) Каково лексическое значение слов?
- 3) Что показывает **-чь** в глаголах?
- 4) К какому склонению относится слово **печь** (сущ.)?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках математики вы изучали единицы измерения. Прочитай перечисленные слова и названия единиц измерения.

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) время | 4) центнер | 7) секунда |
| 2) килограмм | 5) масса | 8) километр |
| 3) век | 6) сантиметр | 9) длина |

⇒ Заполни схему классификации на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия величин в среднюю строку схемы, а единиц измерений — в нижнюю строку.



⇒ 5. В предложении «Скоро стряхнут разноцветные листья со своих плеч деревья» слово **стряхнут** является сказуемым, которое выражено глаголом будущего времени.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые подтверждают данные характеристики слова, и обведи номера выбранных утверждений.

- 1) обозначает действие, которое произойдёт, и отвечает на вопрос «что сделают?»
- 2) от слова можно задать вопрос к второстепенным членам предложения
- 3) имеет окончание
- 4) обозначает действие предмета, который выражен подлежащим
- 5) имеет формы единственного и множественного числа
- 6) может изменяться по временам

⇒ Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Текст 1

На неведомой дорожке

Разными тропами досталось мне ходить, но такой тропинкой шёл впервые. Тропинку эту расчистили и протоптали муравьи. Шёл я не по самой тропинке, а рядом. Уж больно узка тропинка — как ленточка. Но для муравьёв-то она была, конечно, не ленточка, а широкое шоссе. И муравьёв бежало по шоссе много-много. Тащили мух, комаров, слепней. Казалось, что между травинок по склону льётся струйка воды. Скоро струйка пропала под камнем. Я присел на камень — отдохнуть. Сажу, смотрю, как бьётся под ногами живая жилка. Вдруг будто волна хлынула по муравьиной дороге. Змейка по ней вильнула и — нырк! — под камень, на котором я сидел. Я даже ногу отдернул, — наверно, это вредная гадючка. Ну и поделом — сейчас муравьи её обезвредят. Я знал, что муравьи смело нападают на змей. Облепят змею — и останутся от неё одни чешуйки да косточки. Я даже задумал скелет этой змейки забрать и ребятам показать.

Сажу, жду. Под ногами бьётся и бьётся живой ручеёк. Ну, теперь пора! Осторожно приподнимаю камень — не повредить бы змеиный скелет. Под камнем — змея. Но не мёртвая, а живая и вовсе не похожая на скелет! Наоборот, она стала ещё толще! Змейка, которую должны были съесть муравьи, спокойно и не торопясь сама ела муравьёв. Она прижимала их мордочкой и втягивала языком в рот. Змейка эта была не гадючка. Таких змей я ещё никогда не видел. Чешуйка, как наждак, мелкая, сверху и снизу одинаковая. Больше на червяка похожа, чем на змею. Удивительная змейка: приподняла тупой хвост вверх, повела им из стороны в сторону, как головой, да вдруг и поползла хвостом вперёд! А глаз не видно. Не то змея с двумя головами, не то вовсе без головы! А питается-то чем — муравьями! (По Н. Сладкову)

Слепозмейка входит в семейство слепунов. Её название говорит само за себя. Так как многие из этих змей практически всю жизнь проводят под землёй, зрение у них почти не развито и глаза затянуты кожей. Длина тела 30—38 сантиметров. На закруглённой морде мощный щиток. Всё тело покрыто мелкой чешуёй. Она мелкая и блестящая. Окрас от розового до тёмно-красного. Распространена слепозмейка от Албании, Греции и Турции через Малую Азию, Египет и Ближний Восток до Афганистана. Эту змею можно встретить в Закавказье, на юге Дагестана и Средней Азии. Своим внешним видом слепозмейка похожа на дождевого червя, только размером больше. Большую часть жизни она проводит в почве, пробуравливая в ней ходы. Нередко, как и дождевые черви, держится под крупными камнями и другими лежащими на земле предметами. Лишь изредка этих животных можно видеть на поверхности, обычно после дождя. Попад на открытый солнечный свет, эта змея может погибнуть в течение нескольких минут. Однако ночью слепозмейки регулярно выходят из нор и убежищ и даже подползают к источникам света. Обыкновенная слепозмейка питается муравьями. Одна змейка может проглотить в течение дня до 200 муравьёв. Во второй половине лета самка откладывает в подземном ходе от 2 до 8 относительно крупных продолговатых яиц, из которых вылупляются змейки, ещё более, чем родители, похожие на дождевых червей.

⇒ 6. Зачем рассказчик пошёл по муравьиной тропе?

- 1) он думал, что тропа выведет его из леса
- 2) ему было интересно, что он увидит на этой тропе
- 3) рассказчик часто ходил по муравьиным тропам
- 4) он думал, что тропинка выведет его к воде

⇒ 7. Почему рассказчик отдернул ногу, когда сел на камень?

- 1) боялся ногой раздавить муравьёв
- 2) камень оказался острый

- 3) у него сильно болела нога, потому что он долго шёл по тропе
- 4) испугался, что его может ужалить гадюка

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) рассказчик шёл по муравьиной тропе
- 2) змея была похожа на червяка
- 3) глаза змеи большие, но затянуты кожей
- 4) муравьи могут съесть змею

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|----------------|---|
| А) щиток | 1) проделывать отверстие, дыру, проход |
| Б) пробуривать | 2) защитное устройство, закрывающее лицо, глаза |
| | 3) приспособление для предохранения от ушибов |
| | 4) просверлить отверстие специальным инструментом |

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

➔ **10.** Выбери верное утверждение об образе жизни слепозмейки.

- 1) змея любит греться на камнях в солнечный день
- 2) большую часть жизни змея проводит под камнями
- 3) змея может вылезти на поверхность после дождя
- 4) размером змея с дождевого червя

➔ **С3.** Чего ждал рассказчик, сидя на камне? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

➔ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о слепозмейке.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 4



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

В школьной библиотеке ребята выбирали книги для самостоятельного чтения. В таблице 1 видно, какие книги выбраны детьми.

Таблица 1

	Былины (1)	Рассказы о животных (2)	Сказки (3)
Серёжа			+
Илья	+	+	
Оля			+
Света		+	
Артём	+		
Оксана			+
Ваня		+	+
Антон		+	
Лена	+	+	
Гена	+		+
Маша			+

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какие книги выбраны наибольшим количеством ребят? Запишу номер, соответствующий жанру книги, в бланк тестирования.

Ответ: _____

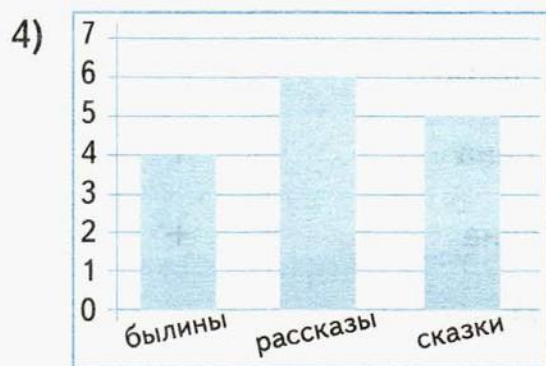
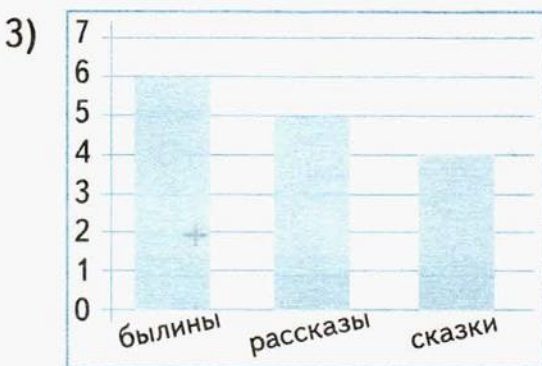
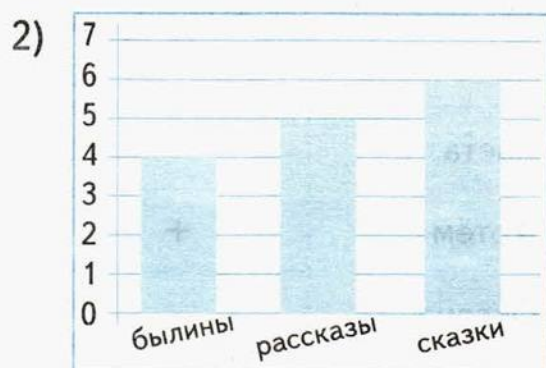
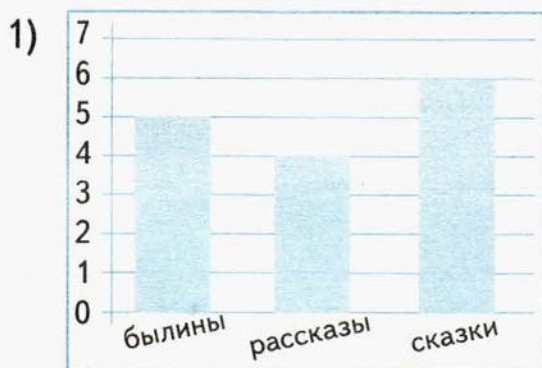
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, скольким мальчикам нравится читать рассказы о животных и сколько девочек увлечены сказками.

Таблица 2

	Рассказы о животных	Сказки
Мальчики		3
Девочки	2	

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано название жанра книги. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которым нравится тот или иной жанр. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни пауков и пчёл. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Пауки	Пчёлы
Есть крылья?	нет	есть
Сколько ног?		
Выделяют ли яд?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии пауков и пчёл.

✎ Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения пауков и пчёл?

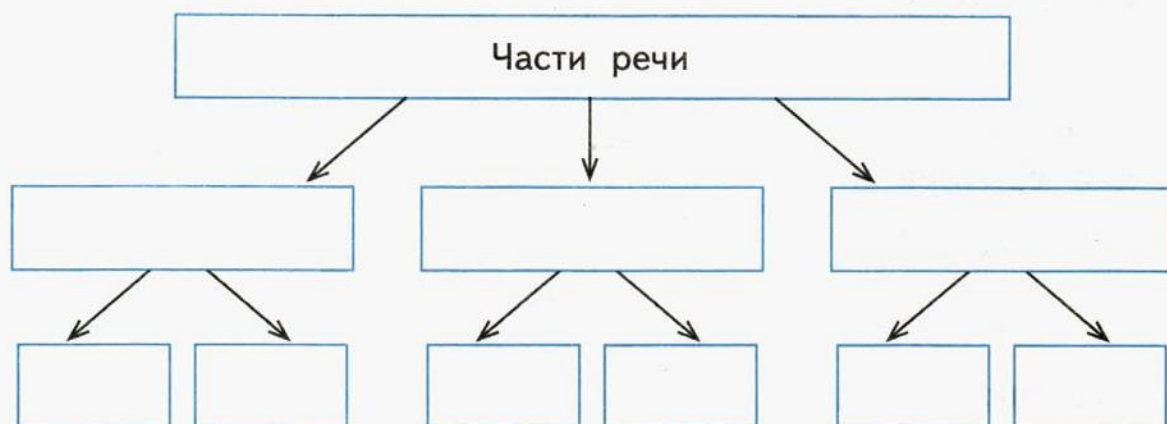
- 1) Чем питаются пауки?
- 2) К одному ли классу животных относятся пауки и пчёлы?
- 3) Чем питаются пчёлы?
- 4) С помощью чего охотятся пауки?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках русского языка вы изучали части речи. Прочитай названия частей речи и перечисленные слова.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) бег | 6) бежать |
| 2) побелка | 7) белить |
| 3) существительное | 8) бежевый |
| 4) белый | 9) прилагательное |
| 5) глагол | |

➔ Заполни схему классификации частей речи на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия частей речи в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры слов — в нижнюю строку.



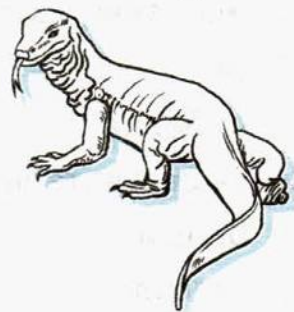
➔ **5. Полосатый варан** относится к классу пресмыкающихся, водолюбивый представитель своего рода, питающийся животной пищей.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки полосатого варана, и обведи номера выбранных утверждений.

1. Тело варана покрыто ороговевшими чешуйками, которые в результате линьки отслаиваются несколько раз. Температура тела колеблется в зависимости от температуры окружающей среды, поэтому они любят тёплые места обитания.

2. Самые ранние останки варанов найдены в Монголии в 1920 г. Их возраст составляет примерно 70 миллионов лет. При этом древние останки очень сильно похожи на останки современных варанов.

3. Полосатых варанов в большом количестве можно наблюдать по берегам рек. К 8 часам утра они выходят из своих убежищ и греются на солнце, готовые при малейшей опасности ринуться в воду. Это может сопровождаться большим шумом, когда варан шлёпается брюхом о поверхность воды, или тихим всплеском, когда он погружается в неё головой.



4. Полосатые вараны днём обычно располагаются на деревьях, которые произрастают по берегам рек и ручьёв. В их кронах они подстерегают маленьких птичек и ящериц, а также грабят гнёзда, поедая яйца. Кроме того, варан селится вблизи человеческого жилья и даже за оградой домов и тогда становится опасным хищником для домашней птицы, кошек и мелких собак.

5. Неприхотливость в пище также помогла полосатым варанам расселиться на значительную территорию, которая порой мало населена другими животными.

6. Активность этих животных приходится на утренний период. В ночное время животные скрываются на деревьях, в пещерах и густых зарослях. Их пещеры могут достигать десяти метров в длину.

Ответ: _____

 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

Лев и собачка

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачонка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачонка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её. Когда хозяин бросил льву мяса, лев

оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ощерился и зарычал. Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке. Через год собачка заболела и умерла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ощерился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней. Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собаку, и пустил к нему в клетку живую собаку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней. На шестой день лев умер.

(Л. Толстой)

Текст 2

Львы относятся к семейству кошачьих. Сейчас эти хищники уцелели только в Африке (к югу от Сахары, в восточной и южной частях континента) и в Индии (в Гирском лесу, расположенном в индийском штате Гуджарат). Лев — это крупный хищник с сильным и гибким мускулистым телом. Ни одно другое хищное животное не обладает столь острыми когтями, какими природа одарила семейство Кошачьи. Хвост у льва длинный, с кисточкой на конце. Голова очень массивная, морда длинная, челюсти мощные с огромными клыками. У каждого льва на морде есть 4–5 рядов вибриссов (усов). Взрослые львы-самцы

отличаются наличием гривы и выглядят намного крупнее львиц. Самцы весят обычно от 150 до 225 или 250 килограммов, самки — 120–182 килограмма. Образ жизни львов нетипичен для больших кошек: львы живут большими семейными группами — прайдами. Прайд состоит из одного — трёх самцов, нескольких самок и львят. У самцов сложная церемония приветствия, во время которой львы подходят друг к другу, качают своими головами из стороны в сторону, а свои хвосты держат высоко поднятыми. Социальное облизывание головы, плеч и шеи — также знак привязанности и добрых отношений. Обитают львы на открытых пространствах. Охотятся и приглядывают за детёнышами в основном самки, самцы же охраняют территорию. Львы — хищники, охотящиеся на средних и крупных животных: антилоп, зебр, газелей, антилоп-гну, молодых слонов, домашний скот. Добывать крупных животных (буйволов и жирафов) им помогает коллективный образ жизни. Львицы расходятся и занимают определённые позиции. Есть львицы-загонщики, они подкрадываются к жертве на небольшое расстояние, после чего совершают бросок, направляя выбранное животное на поджидающую в засаде группу. Взрослый самец способен съесть более 30 килограммов мяса за один приём пищи. Сытый лев может проспать почти 20 часов. Лев обычно ест раз в 2–3 дня, но способен обходиться без пищи несколько недель. Самка приносит 2–4 пятнистых котят. Позже пятнистый окрас заменяется на одноцветный. Опекают малышей все члены семьи, и это действительно важно, поскольку у неокрепших котят есть много врагов, от которых способен защитить только прайд.

⇒ 6. Как собачонка повела себя в клетке?

- 1) стала лаять на льва
- 2) притворилась мёртвой
- 3) поджала хвост и прижалась в угол клетки
- 4) стала бегать по клетке и рычать

⇒ 7. Почему лев не разорвал собачку?

- 1) лев был сытый
- 2) льву понравилась собачка
- 3) собачка успела спрятаться
- 4) собачка льву была безразлична

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) собачка спала в углу клетки
- 2) лев иногда играл с собачкой
- 3) через два года собачка умерла
- 4) барин захотел вернуть собачку

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- А) церемония
Б) позиция

- 1) принуждённость, стеснение в поступках, обращении
- 2) точка зрения, мнение в каком-нибудь вопросе
- 3) участок местности, занимаемый для подготовки и ведения боя
- 4) обряд по установленным правилам

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ **10.** Выбери верное утверждение о внешнем виде льва.

- 1) у львицы длинная густая грива
- 2) у львов мелкие острые зубы
- 3) у каждого льва на морде есть 4–5 рядов вибриссов
- 4) хвост недлинный, с кисточкой на конце

⇒ **С3.** Чем отличаются львы от всех представителей семейства кошачьих? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

👉 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о львах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.*

↩ Вариант 5 ↩



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Во время каникул ученики 4-го класса посетили научно-познавательные музеи. В таблице 1 знаком «+» показано, какой музей выбрал каждый ребёнок.

Таблица 1

	Музей человека «Живые системы» (1)	Биологический музей имени К. А. Тимирязева (2)	Научно- познавательный центр «Коралловый риф» (3)
Серёжа		+	
Люба	+	+	
Даша		+	
Кирилл		+	+
Матвей	+		
Станислав			+
Таня	+		
Дима	+		
Катя		+	
Полина	+		+
Марина	+		+

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какой музей выбрало наибольшее количество ребят? Запишу номер, соответствующий этому музею, в бланк тестирования.

Ответ: _____

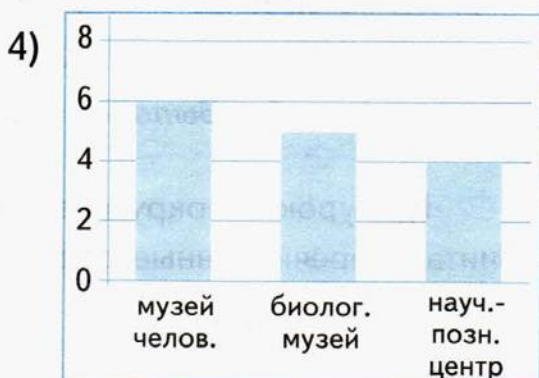
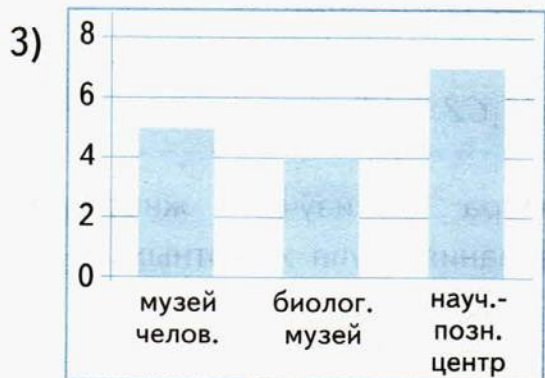
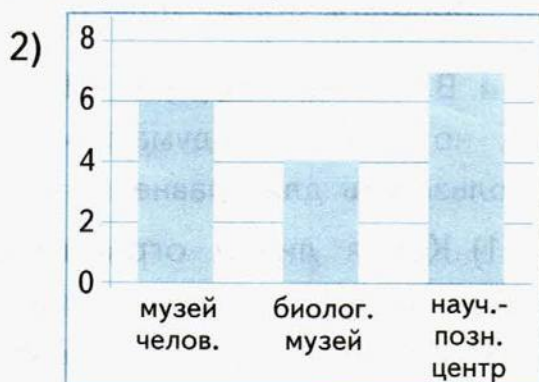
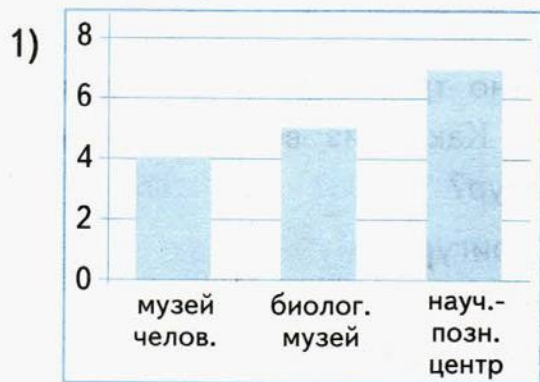
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько мальчиков посетили музей человека и сколько девочек были в биологическом музее им. К. А. Тимирязева. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Музей человека «Живые системы»	Биологический музей имени К. А. Тимирязева
Мальчики		2
Девочки	4	

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано название музея. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые посетили тот или иной музей. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

➡ **С1.** Сравни геометрические фигуры. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения		
Объёмная фигура или плоская?		
Какого цвета фигура?		
Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?	линейка	циркуль

➡ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии геометрических фигур.

👉 Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера С1.

➡ **4.** В таблице задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Какая линия ограничивает фигуры?
- 2) Сколько сторон у треугольника?
- 3) Какие фигуры относятся к плоским?
- 4) Как определить периметр треугольника?

Выполни задания С2 и 5.

➡ **С2.** На уроках окружающего мира вы изучали животных. Прочитай перечисленные слова и названия групп животных.

- | | |
|------------------|----------|
| 1) млекопитающие | 3) окунь |
| 2) сойка | 4) птицы |

5) грач

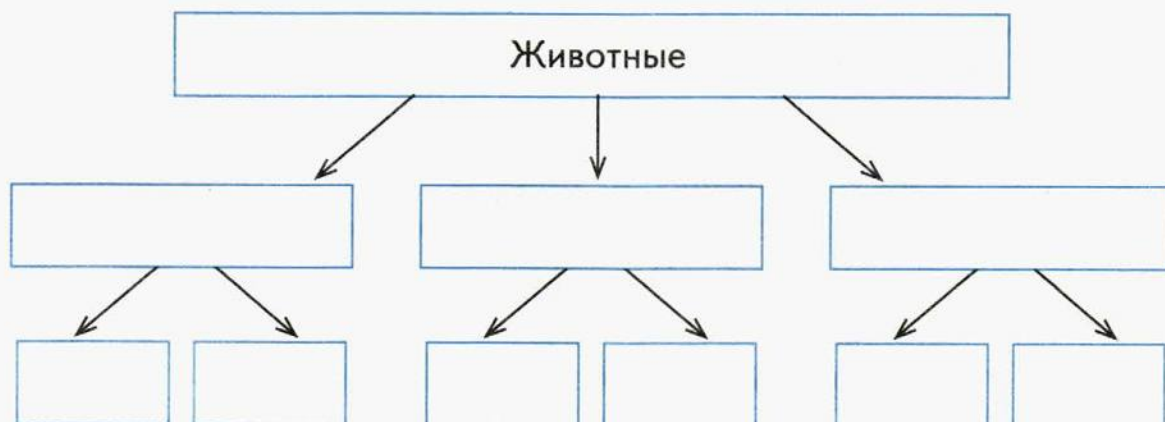
8) дельфин

6) акула

9) рыбы

7) медведь

⇒ Заполни схему классификации животных на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия групп животных в среднюю строку схемы, а названия соответствующих им животных — в нижнюю строку.



⇒ 5. В предложении «Вспыхнул первый луч солнца» слово **луч** является подлежащим, которое выражено именем существительным в именительном падеже.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые подтверждают данные характеристики слова, и обведи номера выбранных утверждений.

- 1) называет предмет и отвечает на вопрос что?
- 2) слово мужского рода
- 3) обозначает предмет речи (о чём говорится в предложении), действие которого выражено сказуемым
- 4) имеет формы единственного и множественного числа
- 5) слово 2-го склонения
- 6) существительные мужского рода 2-го склонения в именительном падеже единственного числа имеют нулевое окончание

Ответ: _____

☞ Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Текст 1

Подводные ежи

В ерше, как и в еже, заметнее всего — колючки. Голова, хвост, посередине колючки — вот и весь ёрш. И ещё глаза: лилово-синие, большие, как у лягушки. Ростом ёрш с мизинчик. А если с указательный палец, то это уже ершовый старик. Напугали меня эти старики. Плыву и вижу: дно зашевелилось и уставилось на меня точками тёмных глаз. Это ерши — старик к старику! Самих-то незаметно: хвосты, головы, колючки — всё такое же пятнистое, как дно. Видны одни глаза. Я повис над ершами, свесив ласты. Ерши насторожились. А сердитые и отважные взъерошили на горбу колючки — не подступись!

Как ястреб над воробьями, стал я кружить над ершовой стаей. Ерши выжидали. Я стал похрипывать в дыхательную трубку. Ерши не испугались. Я вытаращил глаза — им хоть бы что! Тогда я... чуть не сказал «плюнул на ершей»... Нет, я не плюнул, под водой ведь не плюнешь, а махнул на ершей ластом и поплыл прочь. Да не тут-то было! От резкого взмаха ластом со дна взмыла и завихрилась муть. Все ерши устремились к ней: ведь вместе с мутью поднялись со дна вкусные червячки и личинки! Чем быстрее я работал ластами, торопясь уплыть, тем больше поднимал со дна ила. Тучи ила клубились за мной, как тёмные гроззовые облака. За тучами тянулась стая ершей. Отстали ерши только тогда, когда я выплыл на глубину. Но на глубине мне стало не по себе, ещё не привык к глубине, это были ведь ещё мои первые шаги под водой. Дно опускалось всё глубже и глубже. А мне казалось, что я лечу над землёй и взмываю всё выше и выше. Так и хотелось за что-нибудь ухватиться, чтобы не грохнуться с такой высоты! Я повернул назад. Вот опять заросли. В зарослях ерши. Вроде и веселей — всё живые души! Ерши-мизинчики плавают вполводы, а старики — на дне. Теперь я нарочно поднимал ластами муть. «Старики» и «мизинчики»,

как воробы на просо, кинулись на неё. Я уже больше не пугаю ершей: не хриплю в трубку, не таращу на них глаза. Просто смотрю. И поэтому даже самые пугливые больше не падают набок, чтобы поднять со дна муть и спрятаться в ней. А самые сердитые не топорщат колючки на горбах. Покладистые ребята, сообразительные. А колючки в ершах хоть и самое заметное, но не самое главное!

(По Н. Сладкову)

Текст 2

Ёрш обыкновенный — вид рыб из семейства окуневых. Название ершу было дано за то, что он взъерошивает все свои плавники, когда чувствует опасность. Ёрш весьма обильно распространён: он водится практически во всей Европе (исключение составляют лишь Испания, Италия и Греция) и в большей части Сибири, до Байкала как минимум. Цвет тела ерша серо-зелёный с тёмными пятнышками. Брюхо ерша светлое. Иногда в окраске есть желтизна. Длина этих рыб редко достигает 12–15 сантиметров. Ёрш — прожорливая рыба и считается хищником. В его рацион питания входят черви, беспозвоночные, мелкие моллюски, личинки насекомых, икра. Встречается он как в больших реках, так и в речках, в озёрах и проточных либо ключевых прудах. Ёрш избегает солнечного света, а также тёплой воды, предпочитает держаться мест со слабым течением. В проточной воде ёрш живёт в ямках у тенистых берегов, но больше всего он любит держаться вблизи плотин, свай и мостов, где находит тень, прохладу и пищу. Самка откладывает икру в несколько приёмов на камни, растительность, коряги. Количество икринок зависит от размеров самки и содержит от 10 до 200 тысяч штук.

➡ 6. Чего испугался рассказчик?

- 1) рассказчик отплыл далеко от берега
- 2) дно зашевелилось, и на рассказчика уставились точки тёмных глаз
- 3) на дне поднялась сильная муть
- 4) раздались странные звуки

⇒ 7. Почему ерши не были заметны в воде?

- 1) ерши зарылись в песок
- 2) спрятались в подводных зарослях
- 3) по своей окраске они сливались с дном
- 4) расплылись в разные стороны

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) рассказчику очень понравилось плавать на глубине, ему казалось, что он летит
- 2) в зарослях рассказчику стало веселее
- 3) ростом ёрш с ладонь
- 4) отважные ерши пугают противника колючками

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- А) муть
Б) взъерошивать

- 1) странность, путаница в мыслях, в рассуждениях
- 2) делать непрозрачным, грязным
- 3) растрепать волосы
- 4) поднимать, ставить торчком, дыбом

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ **10.** Выбери верное утверждение об образе жизни ерша.

- 1) ерша можно встретить в холодных морях
- 2) ёрш избегает солнечного света, а также тёплой воды
- 3) в утреннее время ёрш поднимается к поверхности, чтобы погреться на солнышке
- 4) жить ёрш предпочитает в реках с быстрым течением

⇒ **С3.** Почему стая ершей поплыла за рассказчиком? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о ершах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

 *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 6



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Ребята в спортивном лагере занимались разными видами спорта. В таблице 1 видно, какой вид спорта выбрал каждый ребёнок.

Таблица 1

	Плавание (1)	Борьба (2)	Теннис (3)
Света			+
Вика			+
Оля	+		
Вера	+		
Серёжа		+	
Оксана	+		
Ваня	+		
Антон		+	
Юля	+		
Гена			+
Петя			+

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какой вид спорта выбран наибольшим количеством ребят? Запишу номер, соответствующий этому виду спорта, в бланк тестирования.

Ответ: _____

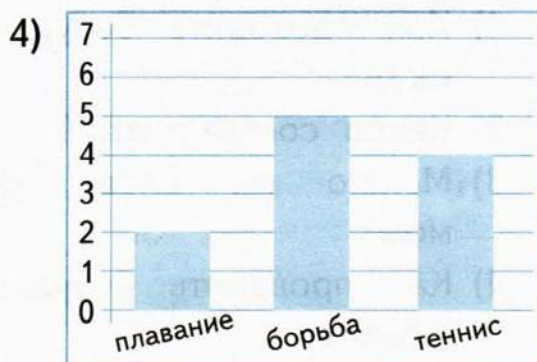
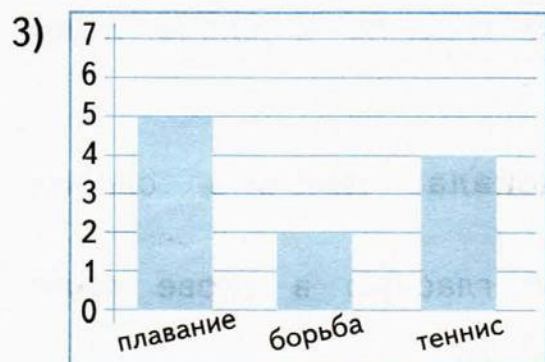
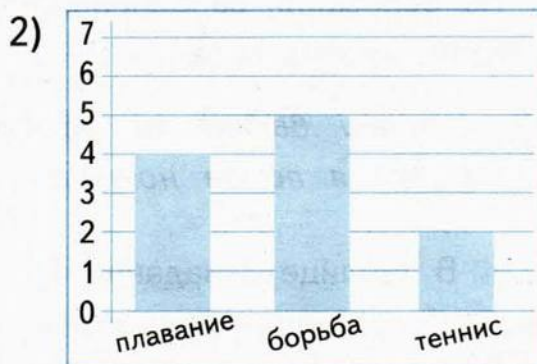
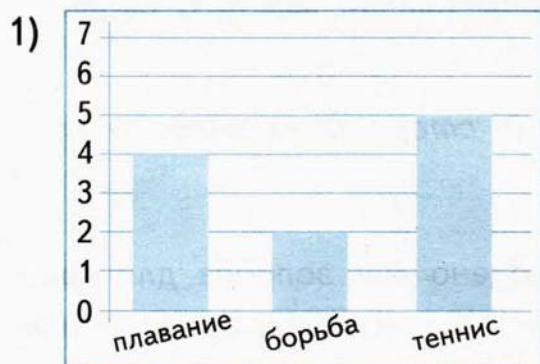
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько человек занимаются плаванием и сколько человек — теннисом.

Таблица 2

	Плавание	Теннис
Количество человек		

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано название вида спорта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной вид спорта. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни два слова. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Полоскала	Поласкала
Каково лексическое значение слова?	полоскала бельё (полощет)	поласкала кошку (ласка)
К какой части речи относится слово?		
В какой части слова находится безударная гласная, которую можно проверить?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

👉 Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

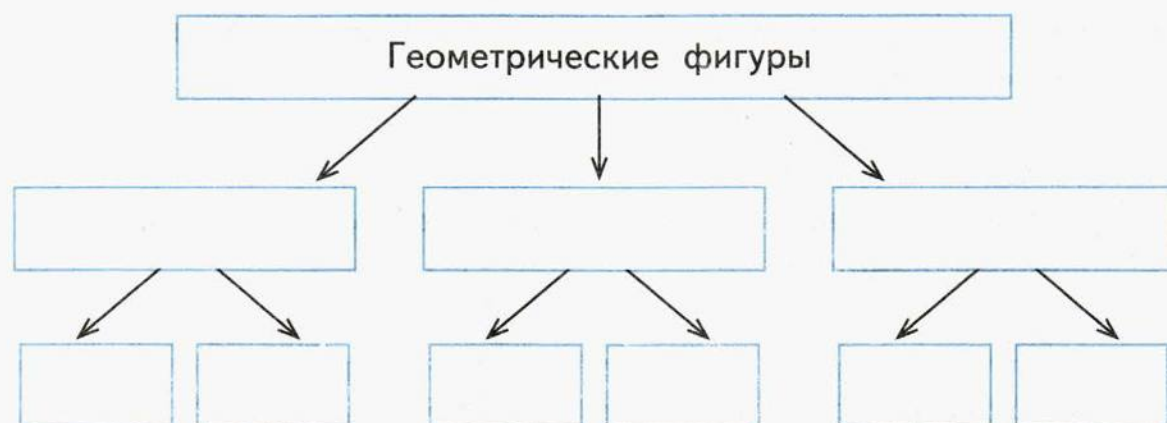
- 1) Как проверить безударную гласную в слове **полоскала**?
- 2) Каков состав слова?
- 3) Можно ли слово **поласкала** заменить синонимом?
- 4) Как проверить безударную гласную в слове **поласкала**?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках математики вы изучали геометрические фигуры. Прочитай перечисленные слова и названия групп фигур.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) ломаная | 6) круг |
| 2) плоские фигуры | 7) объёмные фигуры |
| 3) конус | 8) прямая |
| 4) ромб | 9) шар |
| 5) линии | |

⇒ Заполни схему классификации геометрических фигур на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия групп фигур в среднюю строку схемы, а соответствующие им названия фигур — в нижнюю строку.



⇒ **5. Груша** — плодовое дерево, плоды которого используют в свежем, сушёном и консервированном виде.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые подтверждают данные характеристики груши, и обведи номера выбранных утверждений.

1. Дерево хорошо произрастает на территории стран Европы и Азии. Груша обыкновенная может встречаться в диком виде на южной территории России, Кавказа, Украины и Белоруссии.

2. Груша — одно из древнейших деревьев, которое выращивает человек. Первые упоминания о груше относятся ещё к древнейшей истории — её выращивали в Китае,

затем она попала сначала в Персию, откуда в Грецию и Римскую империю. В Россию груша была завезена из Византии.

3. Ствол ровный, достигающий в диаметре 70 сантиметров. Древесина груши отличается своей плотностью и прочностью.

4. Плод у дерева средних размеров. Мякоть спелой груши нежная и сочная, с характерным ароматом и сладким вкусом.

5. В наше время существует около 5000 видов деревьев. Каждый из видов груши обыкновенной имеет особый вкус, цвет, форму и размер.

6. Плоды идут на изготовление десертов, соков, напитков. Из сушёных плодов изготавливают компоты. Свежие груши легко усваиваются организмом и регулируют работу пищеварительного тракта. Отвар из сушёных плодов отлично утоляет жажду.

Ответ: _____

 *Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

К морю

Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через ущелья. По ровному месту идут гуськом. С гор катятся на брюхе. Первый пингвин ляжет на живот — и вниз, за ним второй, третий — и покатились... Внизу отряхнутся, выстроятся в цепочку и снова в путь. Молча идут они, все в ногу, серьёзные. Придут пингвины на крутой берег, посмотрят вниз и загалдят: высоко, страшно! Задние на передних напирают, ругаются: надо прыгать! Первый пингвин растопырит крылышки — и вниз головой. И прыгают с кручи один за другим, по очереди. Вынырнут из воды,

наберут воздуха — опять под воду. Нырнут, поймают рачка, опять вверх — глотнуть воздуха. В воде они тоже цепочкой плавают, кувыркаются, играют. Вдруг все пингвины стали выскакивать из воды. Кто был ближе к берегу — на берег. А кто далеко — на льдины. Как будто их выталкивали из моря. Один пингвин выпрыгнул из воды на льдину. За ним второй. Первый пингвин не успел отойти, второй ему на голову сел. Всё море опустело. На льдинах молча стоят пингвины, и на берегу целые толпы стоят — друг на друга смотрят. И в этой тишине из воды вынырнул ужасный зверь. Вытянул свою шею, посмотрел на пингвинов, глаза налились кровью, ноздри раздуваются. Фыркнул зверь, нырнул под воду и уплыл. А пингвины ещё долго молча стояли на берегу и на льдинах: никак не могли опомниться от страха. Потом задние нетерпеливо закричали, напёрли на передних, и опять пингвины скатились в море. Зверь этот был морской леопард — огромный, хищный тюлень с острыми зубами. В море он пингвина хватает, подбрасывает в воздух и разрывает.

(Г. Снегирёв)

Текст 2

Пингвины относятся к семейству нелетающих морских птиц. В природе живут только в Южном полушарии планеты. Среда их обитания — это Антарктида, Австралия, Южная Америка, Южная Африка и Новая Зеландия. Наибольшие поселения пингвинов наблюдаются на побережье Антарктиды. Пингвины Антарктиды значительно различаются между собой по весу, росту и внешнему виду. Их вес может варьироваться от 1 до 45–50 кг, а рост составляет от 30 см до 1 метра, хотя встречаются отдельные особи намного выше и массивнее. Тело птиц обтекаемой формы, благодаря этому они могут свободно и ловко плавать под водой. Хвост укорочен, потому что в отличие от других водоплавающих птиц рулевую функцию у пингвинов выполняет не хвост, а лапы. Пингвины не летают, потому что их крылья не имеют длинных маховых перьев, способствующих свободному парению птиц в воздухе,

не сгибаются и больше напоминают рыбий плавник, чем крыло. У всех птиц кости трубчатые, у пингвинов же они похожи на кости млекопитающих. У пингвинов есть три слоя водонепроницаемых, коротких, плотно прилегающих друг к другу и равномерно распределённых по всему телу перьев, за ними толстый слой жира толщиной 2–3 сантиметра. В воде в перьях сохраняется воздух, что не позволяет теряться теплу. Пингвины — социальные животные, и им нравится жить группами — колониями. Пингвины — хищники, кроме рыбы они поедают других морских животных, включая кальмаров и осьминогов. Разделение обязанностей у пингвинов очень чёткое: после того как яйцо снесено, мама-пингвиниха оставляет его на попечение папы-пингвина, а сама уходит в море на три-четыре месяца кормиться. Всё это время заботливый папа-пингвин держит яйцо на своих лапах, прикрывая сверху своими перьями. Понятно, что это время для пингвина является жесточайшим постом, поскольку яйцо оставлять нельзя, а до берега океана, где еда, не меньше десяти километров. Но вот наступает радостный момент — появление пингвинёнка, который по-прежнему продолжает оставаться на привычном месте, и ещё более радостным событием становится возвращение мамы-пингвинихи, которая берёт на себя пропитание потомства. А уставшему и голодному папе-пингвину остаётся теперь побыстрее добраться до берега океана для восстановления сил.

⇒ 6. Пингвины с гор:

- 1) спускаются гуськом
- 2) прыгают вниз
- 3) катятся на брюхе
- 4) быстро сбегает вниз

⇒ 7. Во время опасности пингвины:

- 1) ныряют на большую глубину
- 2) быстро выскакивают из воды
- 3) громко кричат
- 4) стаяй нападают на врага

➔ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) прыгают в воду все одновременно
- 2) вынырнут из воды, наберут воздуха и в воду
- 3) касатка охотилась на пингвинов
- 4) в воде любят играть и кувыраться

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

➔ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|-----------------------|---|
| А) пост
Б) функция | 1) место, откуда наблюдают за чем-либо
2) обязанность, круг деятельности
3) воздержание от принятия пищи
4) работа, производимая органом |
|-----------------------|---|

➔ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

➔ 10. Выбери верное утверждение о строении пингвина.

- 1) плохо развита мускулатура, поэтому они не могут летать
- 2) рулевую функцию у пингвинов выполняет хвост
- 3) кости не полые, похожи на кости млекопитающих
- 4) крылья хорошо сгибаются

⇒ **С3.** Используя информацию из текстов. Запиши особенности в строении пингвинов, которые служат их эффективному и комфортному пребыванию под водой.

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о пингвинах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 7



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Олег спросил у одноклассников, какие фильмы им нравится смотреть, и записал результаты опроса в таблицу 1.

Таблица 1

	Детектив (1)	Фантастика (2)	Комедия (3)
Кира	+		+
Оля		+	
Серёжа	+	+	+
Женя	+		
Света			+
Павел		+	
Витя	+	+	
Юля			+
Катя			+
Ваня		+	
Зоя		+	

➔ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какой жанр нравится наибольшему числу опрошенных учеников? Запишу номер, соответствующий виду жанра, в бланк тестирования.

Ответ: _____

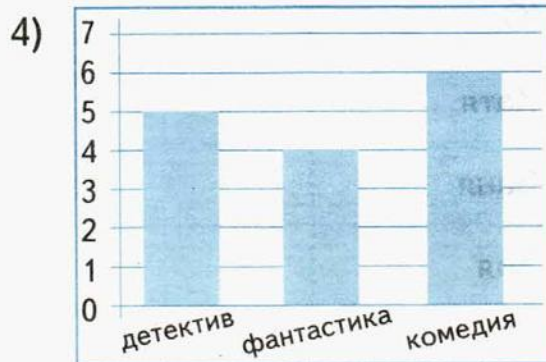
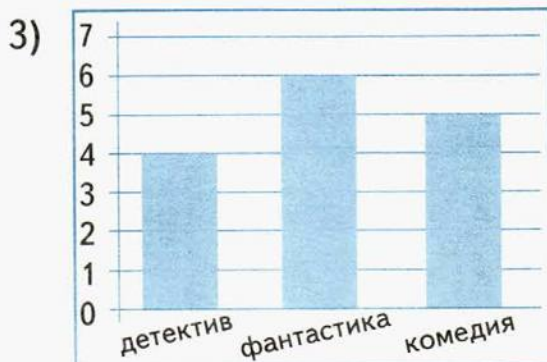
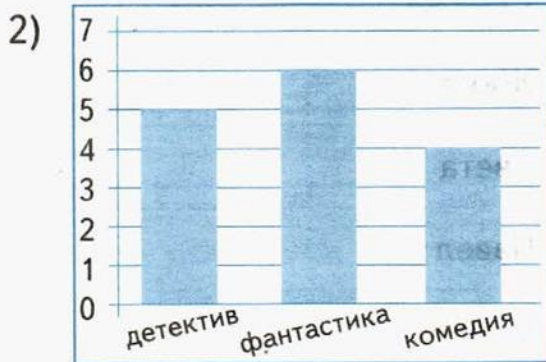
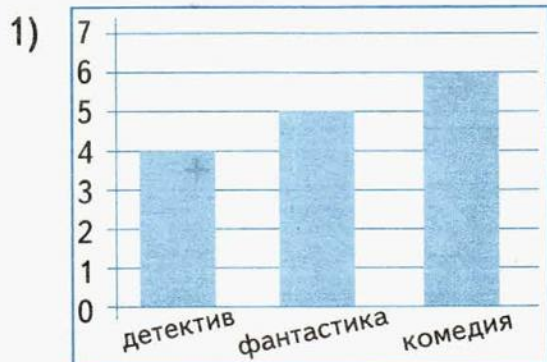
➔ 2. Пользуясь таблицей 1, определи, скольким мальчикам нравится смотреть фантастику и скольким девочкам нравится смотреть комедии. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Фантастика	Комедия
Мальчики		1
Девочки	2	

➔ В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

➔ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указан жанр фильма. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной жанр. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни морковь и капусту. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Морковь	Капуста
Из чего выращивают?	семена	семена
Какую часть растения употребляют в пищу?		
К какой культуре относится?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

👉 Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих овощных культур?

- 1) Какие витамины содержатся в моркови?
- 2) Какие сорта капусты бывают?
- 3) Какие условия необходимо создать для выращивания капусты?
- 4) Чем полезны овощные культуры для организма человека?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках русского языка вы изучали склонение. Прочитай названия трёх типов склонения и перечисленные слова.

- 1) тетрадь
- 2) тетрадка
- 3) огонь
- 4) первое склонение

5) рожь

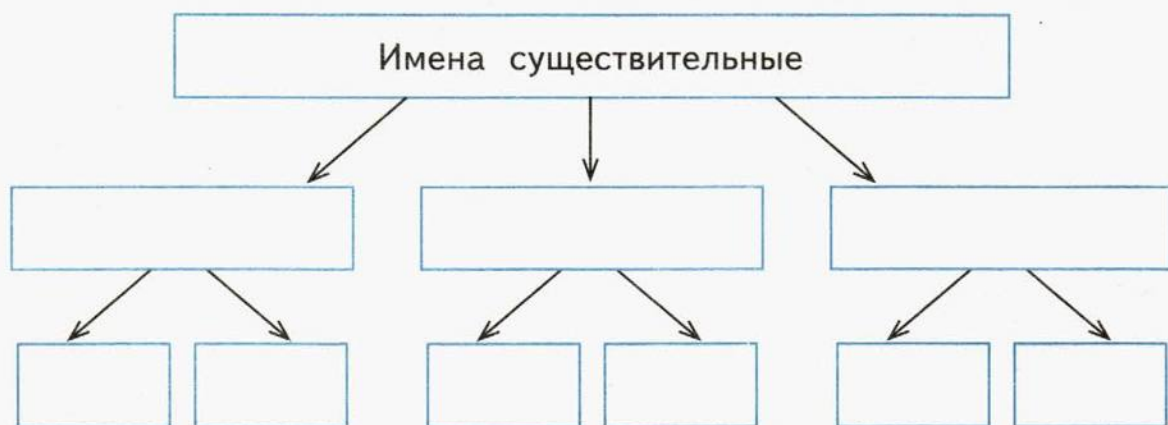
8) земля

6) второе склонение

9) третье склонение

7) счастье

⇒ Заполни схему классификации имён существительных на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия типов склонения в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры — в нижнюю строку.



⇒ 5. В предложении «Яркое солнце восходило над морем» слово **яркое** является второстепенным членом предложения, которое выражено именем прилагательным в именительном падеже.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые подтверждают данные характеристики слова, и обведи номера выбранных утверждений.

1) обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какое?

2) может изменяться по родам

3) имеет формы единственного и множественного числа

4) к слову можно задать вопрос от подлежащего

5) слово согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже

6) имеет антоним

Ответ: _____



Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Текст 1

Лесные тайнички

Я пришёл в лес повидать сплюшку — крохотную, со скворца, сову. Целые ночи она, как заведённая, кричит своё: «Сплю! Сплю! Сплю!» — будто лесные часы тикают: «Тик! Тик! Тик! Тик!..» К рассвету станут лесные часы: сплюшка смолкнет и срячется. Да так ловко срячется, будто её никогда в лесу и не было. Я видел её только на картинке. И так мне захотелось увидеть её живьём, что я целый день пробродил по лесу. Устал. Проголодался. Но так и не нашёл её.

Сел на старый пенёк. Молчу, сижу... И вдруг, как в сказке, открылись передо мной лесные тайнички. Длинно-длинно прошуршала в траве змейка, показалась ещё раз у другого пня — и вильнула под его обомшелые корни. Нырнула, а из-под них вывернулась большая зелёная ящерица с синей головой. Точно кто-то вытолкнул её оттуда. Прошуршала по сухому листу — и шмыг в чью-то норку. В норке другой тайничок. Хозяйкой там тупоморденькая мышка-полёвка. Испугалась она синеголовой ящерицы, выскочила из норки — из темноты на свет, — заметалась-заметалась — и шась под лежащую колодину! Поднялся под колодиной писк, возня. Там тоже оказался тайничок. И целый день спали в нём два зверька — сони-полчки. Два зверька, похожие на белочек. Выскочили из-под колодины сони-полчки, ошалели от страха. Хвосты ершом. Взвинтились по стволу. Поцокали — да вдруг опять им страшно стало, ещё выше по стволу винтом кинулись. А выше в стволе — дупло. А оттуда — фык! — маленький дупляной чёртик! Ушки на макушке что рожки. Глаза круглые, жёлтые. Сел на сушочек, спиной ко мне, а голову так завернул, что смотрит на меня в упор. Конечно, не чёртик это, а сплюшка! Я моргнуть не успел, она — раз! — и в листву. И там завожилось, запищало: тоже кто-то таился. (По Н. Сладкову)

Сова-сплюшка — маленький представитель семейства совиных. Сплюшка — достаточно редкий вид. На сегодняшний день эта совка чаще всего встречается в южных лесах. В России сплюшку можно наблюдать в лесных зонах, располагающихся в речных долинах, например, на Дальнем Востоке. Совка гнездится и в Центральном и Южном Алтае. По размеру она редко превышает 20 сантиметров, а весит не более 120 граммов. Увидеть сплюшку в светлое время суток возможно крайне редко — она обладает удивительным даром перевоплощения. Днём эта сова замирает где-нибудь на ветке дерева и остаётся неподвижной до самого вечера, напоминая обломок шершавого древесного ствола или толстой ветки. Стать невидимой сплюшке помогает удивительный маскировочный наряд, которым наделила её природа: окрас оперения совы очень напоминает древесную кору, покрытую пятнами лишайников, клюв сплюшка прячет в перья, а неподвижная квадратная голова совсем не похожа на птичью. Когда сплюшка испугана или возбуждена, она поднимает «рожки» — особые перья на голове. Гнёзда она «прячет» в дуплах деревьев, может, например, занять гнездо дятла. В горах сплюшки гнездятся в трещинах между камнями. Иногда совки также занимают чужие норы, вороньи или сорочьи гнёзда. В плане питания сплюшка достаточно неприхотлива. Чаще сплюшки охотятся на насекомых, крупных ночных бабочек, майских жуков, иногда лягушек и ящериц. Откладывает сплюшка от 2 до 5 яиц.



➔ 6. Зачем рассказчик пришёл в лес?

- 1) на охоту, так как он охотник
- 2) хотел поймать сову, чтобы дома её внимательно рассмотреть
- 3) послушать голоса птиц и зверей
- 4) он хотел увидеть сплюшку

⇒ 7. Как рассказчик смог увидеть сову?

- 1) он нашёл её дупло и спугнул птицу
- 2) лесная тайна совы сама раскрылась
- 3) сплюшка пряталась в кустах
- 4) сова неподвижно сидела на ветке дерева

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) из дупла выскочила белочка
- 2) под лежащей колодиной оказался тайничок сони-полчка
- 3) хруст сучка спугнул сплюшку, и она вылетела из кустов
- 4) большая зелёная ящерица шмыгнула в норку мышки-полёвки

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| А) обомшелый | 1) толстый ствол упавшего дерева |
| Б) колодина | 2) покрывшийся, обросший мхом |
| | 3) бревно с выдолбленной серединой |
| | 4) старый, древний |

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ **10.** Выбери верное утверждение о внешнем виде сплюшки.

- 1) голова круглая с торчащими ушками
- 2) глаза у совы ярко-зелёные
- 3) окрас сплюшки — маскировочный наряд
- 4) цвет перьев необычный — рыжеватый

⇒ **С3.** Чтобы разгадать тайны леса, какое правило необходимо соблюдать? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о сове-сплюшке.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 8



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

У ребят из класса разные увлечения в свободное время. По таблице 1 видно, кто чем любит заниматься.

Таблица 1

	Фотография (1)	Шахматы (2)	Вышивка (3)
Володя	+		
Лена			+
Оксана	+		
Дима		+	
Игорь		+	
Света			+
Ваня	+		
Серёжа	+		
Вера		+	
Гена	+		
Илья	+		

⇒ 1. Рассмотрите таблицу 1. Какое увлечение выбрало наибольшее количество ребят? Запиши номер, соответствующий этому виду занятия, в бланк тестирования.

Ответ: _____

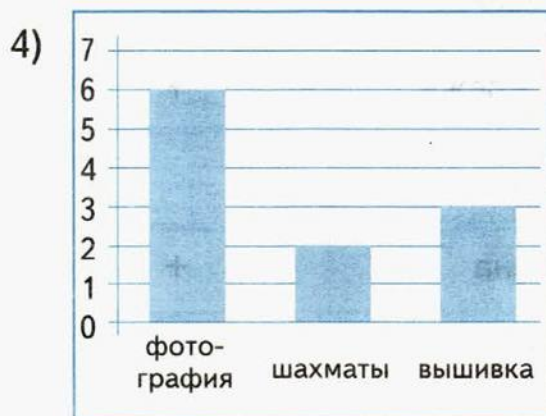
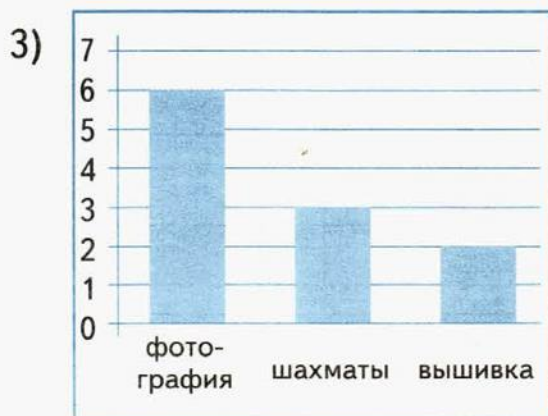
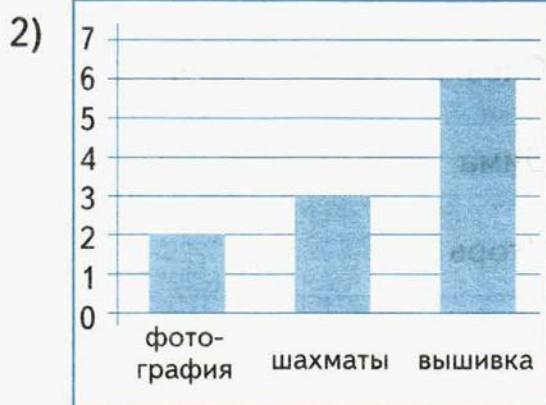
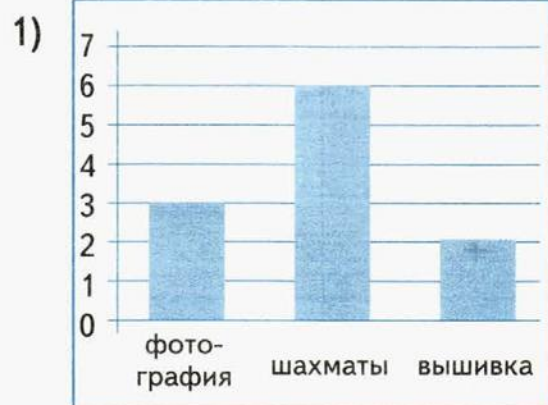
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько человек решили заняться игрой в шахматы и сколько человек — вышивкой.

Таблица 2

	Шахматы	Вышивка
Количество человек		

✎ В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано, кто чем любит заниматься. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали то или иное увлечение. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни геометрические фигуры. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения		
Какого цвета фигура?		
Сколько вершин у фигуры?	4	8
Плоская фигура или объёмная?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии этих геометрических фигур.

👉 *Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.*

⇒ **4.** В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Какие фигуры относятся к объёмным?
- 2) Как найти площадь прямоугольника?
- 3) Какой чертёжный инструмент необходим для построения фигуры?
- 4) В каких единицах измеряют площадь фигуры?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках окружающего мира вы изучали полезные ископаемые. Прочитай перечисленные слова и названия видов.

- | | |
|------------------|------------|
| 1) торф | 3) горючие |
| 2) железная руда | 4) глина |

5) рудные

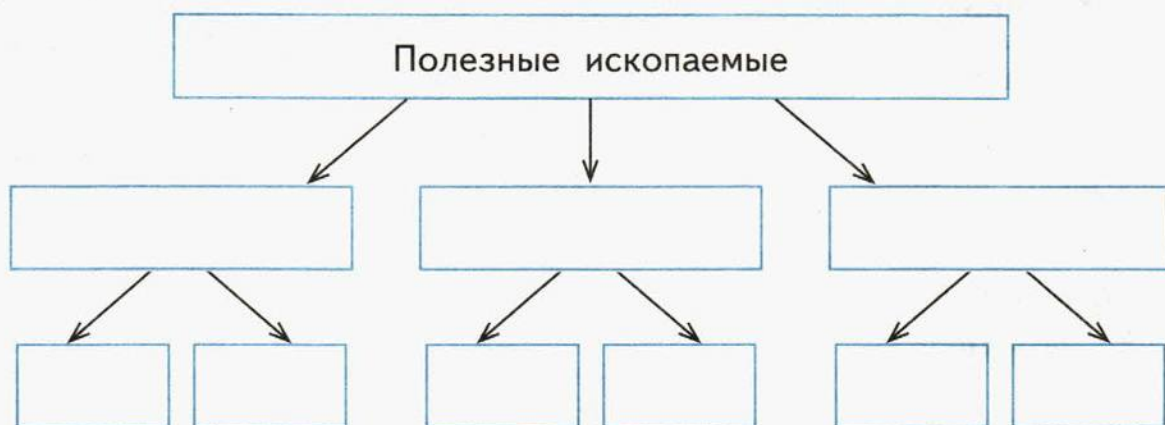
8) нерудные

6) песок

9) нефть

7) медная руда

➔ Заполни схему классификации полезных ископаемых на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия видов полезных ископаемых в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры — в нижнюю строку.



➔ **5. Боярышник** — многолетнее кустарниковое растение, плоды и цветки которого обладают лекарственными свойствами.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки боярышника, и обведи номера выбранных утверждений.

1. Боярышник — растение неприхотливое, морозостойкое. Чаще всего встречается в редких сухих лесах, на опушках, полянах и по поймам рек, на склонах гор.

2. В некоторых местах боярышник используют в качестве забора: им обносят сады и огороды. Это самый надёжный забор. Через него не проникнет ни домашний скот, ни звери, ни даже человек без риска быть основательно оцарапанным. При этом зелёная защита будет служить не одному поколению: боярышник — растение-долгожитель, попадаются экземпляры 300-400-летнего возраста.

3. Плоды боярышника используют для заготовки, когда они созреют. Сушат их, предварительно удалив плодоножки, на солнце и в сушилках при температуре не выше 45–50 °С. Хранят сушёные ягоды в стеклянной таре или в плотных мешках не более 2 лет.

4. Боярышник обычно имеет несколько стволов серого цвета, с жёсткими, заострёнными колючками. Во время цветения похож на яблоню, но цветки у него более мелкие, белые или розоватые.

5. Боярышник цветёт в мае-июне. Плоды созревают с конца августа — в сентябре, кроваво-красные, реже буроватые, с мучнистой мякотью, кисло-сладкие, с 3–4 семенами.

6. Целебные свойства плодов и цветков боярышника известны человеку издавна. Наши предки применяли их при сердцебиениях, бессоннице, повышенном артериальном давлении.

Ответ: _____

 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

Умный дикобраз

В Туркмении на дикобразов охотятся с веником. У входа в нору валяются дикобразы и иглы. Длинные, мягкие, как волосы, — из спины. Твёрдые, острые — из хвоста, и на песке следы. Подошёл охотник и всё веником замёл: клочки шерсти, иглы, следы, чтобы всё было чисто, как пол в избе. «Ну, теперь попадётся», — обрадовался он. На другой день вернулся к норе и видит: свежие следы пяточками назад, в нору, а рядом пяточками вперёд. Был дикобраз, да недолго, чуть свет ушёл из норы. Подмёл охотник веником все следы, опять ровный песок. «Ну хитёр! Всё равно от меня не уйдёт», — подумал он. Пришёл охотник к норе на третий день к вечеру. Видит по следам — нет дикобраза. Совсем недавно ушёл, песок ещё не успел подсохнуть и осыпаться на следах. Постелил охотник свой ватный халат недалеко от норы за большим камнем, положил рядом ружьё. Притаился

охотник — дикобраз чуткий зверь. Пошевелиньешься, звякнешь ружьём — издалека услышит и не скоро вернётся в нору. Всю ночь прождал охотник дикобраза. А дикобраз не пришёл. «Не быть мне охотником, если я его не убью!» — разозлился охотник, надел халат, взял ружьё и пошёл домой. Пока шёл по дороге, думал: «Куда он ушёл? Может быть, на бахчу за дынями? Небось на бахче все дыни обнюхал, самую сладкую выбирает. Может, в фисташковую рощу пошёл за орешками?»

Так и вернулся охотник в аул ни с чем. А дикобраз не за дынями на бахчу ходил, не в фисташковую рощу за орешками, а в ущелье, где из скалы родник бьёт. Тонкой струйкой вода холодная из-под камня струится и пропадает в песках. Днём от жары над горами, над песками дрожит воздух. Как стемнеет, звери бегут на водопой. Вернулся дикобраз к норе.

Смотрит: у норы веник из сухих трав валяется. Насторожился дикобраз, стал принюхиваться, носом ветерок ловить: нет ли человека близко? Осмотрелся дикобраз и отправился в другую нору за дальние холмы. Залез туда и задремал до вечера. Охотник дома на ковре сидит, из пиалки чай пьёт, на ружьё поглядывает и думает: «Всё равно не уйдёт от меня этот хитрющий дикобраз!» Да только забыл он, что дикобраз не хитрый, а умный зверь, и что настоящий охотник у дикобразьей норы веник не оставит.

(По Г. Снегирёву)

Текст 2

Дикобразы относятся к семейству дикобразовых. Обитают на Юго-Востоке Азии, Юге Европы, в странах Малой Азии и Ближнего Востока. Также это животное можно встретить на Шри-Ланке и в Индокитае. Длина тела животного составляет примерно 80 сантиметров, а весит он около 13 килограммов. Всё тело этого грызуна покрыто колючими иголками, самые длинные растут вдоль тела посередине спины и могут достигать 50 сантиметров. Между

иглами растёт некое подобие щетины, а голова дикобраза «украшена» гребнем. Дикобраз обладает пёстрой окраской, так как каждая из его иголок имеет чередующиеся тёмные и светлые полосы. Острые «колючки» имеют свойство выпадать, вместо них тут же начинают расти новые. Иглы дикобраза не мешают ему передвигаться, напротив, они помогают ему удерживать своё тело на воде, а также защищаться от хищников. Дело в том, что иголки играют роль поплавков благодаря пустотам внутри и, естественно, отпугивают других животных. Дикобразы — грызуны, и обладают чрезвычайно крепкими зубами, мощными и острыми резцами, которые способны перегрызть даже стальную проволоку! Зубы у дикобраза растут всю жизнь, и их нужно постоянно стачивать. Жилище дикобраз любит устраивать скрытно — в пещерах, между камнями, так, что на первый взгляд его трудно заметить. Если дикобраз облюбует местность с мягким грунтом, то может даже вырыть себе нору, длина ходов в которой достигает 10 метров, а глубина — до 4 метров. Дикобраз — зверёк, ведущий преимущественно ночную жизнь. С наступлением зимнего периода он редко выходит из своего «дома», но и в спячку не впадает. Главной пищей грызуна является растительность и мелкие насекомые. Основой рациона грызунов служит растительная пища — зелёная и корневая часть растений, клубни и луковицы, дыни, тыквы, огурцы, нижняя часть растительности и кора. Самка может принести от двух до пяти детёнышей. Малыши появляются на свет зубастыми и зрячими, а вот иглы у них больше напоминают нежный белый пушок. Но уже к концу первой недели жизни «младенцы» могут здорово поранить своими окрепшими шипами.

➡ 6. Что сделал охотник около норы дикобраза?

- 1) разложил приманку
- 2) спрятался в засаде
- 3) замёл веником следы
- 4) залез на дерево

⇒ 7. Почувяв охотника, дикобраз:

- 1) отправился в другую нору за дальние холмы
- 2) спрятался в густых зарослях
- 3) выкопал себе новую нору
- 4) затаился среди камней

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) охотник оставил веник около норы
- 2) дикобраз ходил на бахчу за дынями
- 3) охотник притаился за большим кустом
- 4) у дикобраза хорошее чутьё

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- А) гребень
Б) щетина

- 1) гребёнка для поддерживания причёски
- 2) жёсткая прямая шерсть
- 3) вырост на голове
- 4) материал для изготовления щёток, кистей

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

- ⇒ **10.** Выбери верное утверждение о внешнем виде дикобраза.
- 1) самые длинные иглы растут на голове
 - 2) зубы крепкие с тупыми резцами
 - 3) иголки имеют чередующиеся тёмные и светлые полосы
 - 4) между иглами находится нежный пух

⇒ **С3.** Используя информацию из текстов, ответь, благодаря чему дикобразы хорошо держатся на воде.

👉 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о дикобразах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.*

Вариант 9



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Для подготовки доклада к уроку окружающего мира по теме «Домашние питомцы» Петя провёл опрос среди одноклассников и узнал, каких животных ребята держат дома. Результаты опроса Петя занёс в таблицу 1.

Таблица 1

	Попугай (1)	Кошка (2)	Собака (3)
Серёжа		+	
Люба		+	
Даша			+
Кирилл			+
Матвей	+		
Станислав			+
Таня		+	
Дима	+		
Катя		+	
Полина			+
Марина			+

➔ 1. Рассмотрю таблицу 1. Животных какого вида выбрало наименьшее количество ребят? Запишу номер, соответствующий этому животному, в бланк тестирования.

Ответ: _____

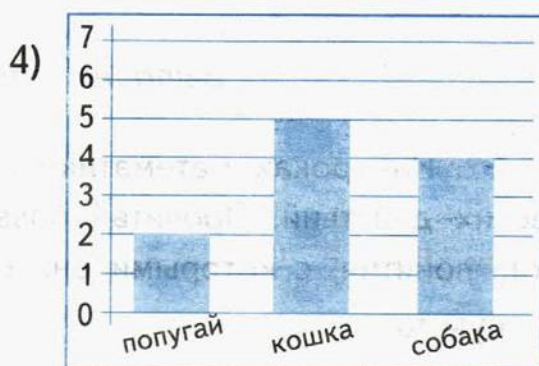
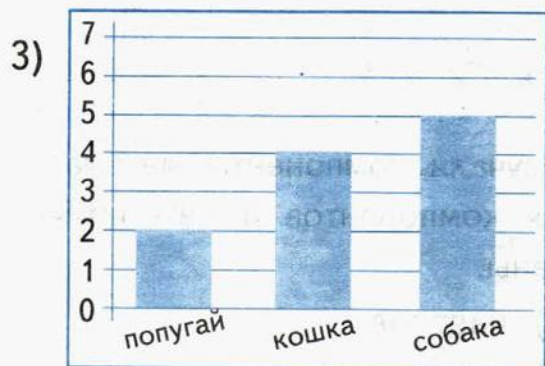
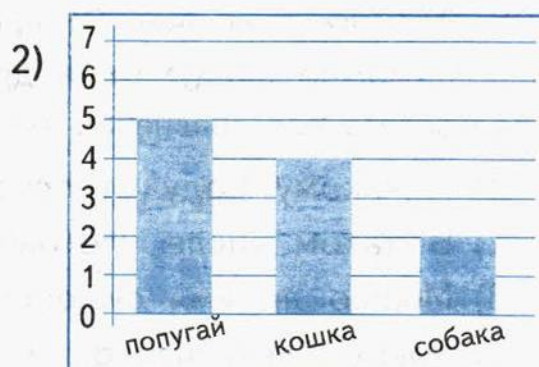
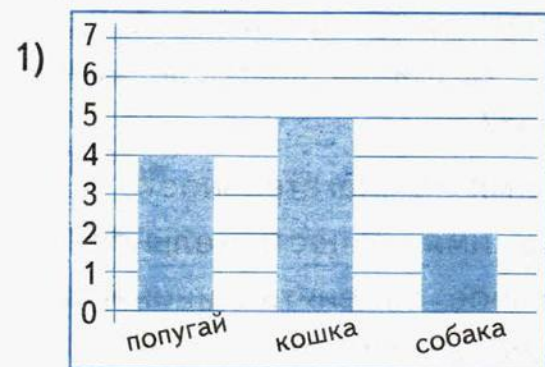
➔ 2. Используя таблицу 1, определи, у скольких мальчиков дома проживает собака и сколько девочек предпочитают держать дома кошек. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Собака	Кошка
Мальчики		1
Девочки	3	

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

➔ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано, каких животных ребята содержат дома. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые содержат то или иное животное. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

➡ **С1.** Сравни два слова. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Знакомый (Эту книгу мне подарил знакомый.)	Знакомый (Знакомый переулок напомнил о доме.)
К какой части речи относится слово?	имя существительное	имя прилагательное
Каким членом предложения может быть?		
Каков состав слова?		

➡ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

👉 Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

➡ **4.** В таблице задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

- 1) К какому роду относится имя прилагательное?
- 2) В каком числе употреблено имя существительное?
- 3) Можно ли имя существительное заменить синонимом?
- 4) Каково лексическое значение слов?

Выполни задания С2 и 5.

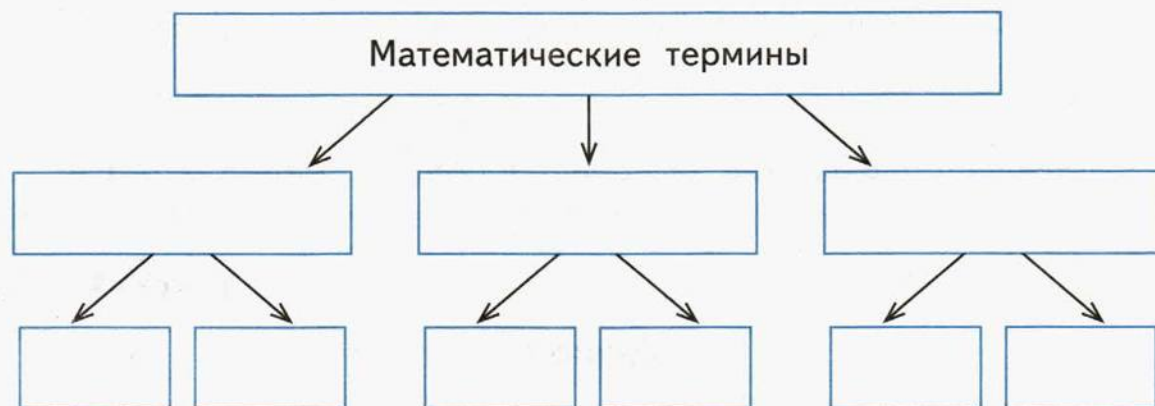
➡ **С2.** На уроках математики вы изучали компоненты математических действий. Прочитай названия компонентов и математические понятия, с которыми они связаны.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) сумма | 3) частное |
| 2) делитель | 4) уменьшаемое |

- 5) первое слагаемое
- 6) разность
- 7) делимое

- 8) вычитаемое
- 9) второе слагаемое

➤ Заполни схему классификации математических терминов на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия математических понятий в среднюю строку схемы, а соответствующие им компоненты — в нижнюю строку.



➤ **5. Известняк** — порода осадочного происхождения, хорошо поддаётся обработке, используется в строительстве.

Выбери из списка утверждения, которые описывают данные признаки известняка, и обведи номера выбранных утверждений.

1. Известняк образовался на дне морей и океанов из морских осадков, в том числе из останков рыб и морских животных в результате их склеивания под воздействием давления и солей морской воды.

2. Стандартный цвет породы — белый, серый, желтоватый. Примеси, входящие в состав камня, могут придавать ему различные оттенки: частички глины — коричневые тона, водоросли — зеленоватые, железо и марганец — красноватые отблески.

3. Известняк добывается довольно легко — способом ломки.

4. Известняк нашёл широкое применение при украшении интерьеров. С его помощью декорируют балконы и лестничные перила. В некоторых случаях из известняка изготавливают элементы мебели, столешницы. Плитка из известняка также активно применяется для отделки внутренних поверхностей зданий: стен, полов, подоконников.

5. Центральная часть территории России богата месторождениями камня. Его добыча ведётся в Московской, Воронежской, Архангельской и Тульской областях.

6. За счёт высокой пластичности и лёгкой обрабатываемости из известняка можно сделать украшения любой сложности, например, статуэтки и вазы.

Ответ: _____



Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

Пушок

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком. Если Пушок бывал голоден, он гонялся за мной, как собака. Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. Но вот собрался я как-то на санках с горы кататься, а товарищей во дворе нет. Я и решил взять с собою Пушка. Достал ящичек, настелил туда сена и посадил ежа, а чтобы ему теплей было, сверху тоже сеном закрыл. Ящик поставил в санки и побежал к пруду, но по пути встретил ребят. Я поставил санки в сарай и побежал с ними играть. О Пушке я вспомнил только на другой день. Сразу бросился в сарай, к санкам. Гляжу — лежит мой Пушок, свернувшись, в ящичке и не двигается. Сколько я его ни тряс, ни тормошил, он даже не пошевелился. За ночь, видно, совсем замёрз и умер. Похоронили Пушка в саду, закопали в снег в том самом ящике, в котором он умер. Я долго

о нём горевал. Но вот наступила весна! Один раз утром отправился я в сад. Вдруг впереди, в куче прошлогодних листьев, что-то завозилось. Я остановился. Кто это? Из-под тёмных листьев показалась знакомая мордочка, и чёрные глазки глянули прямо на меня. Не помня себя, я бросился к зверьку. Через секунду я уже держал в руках Пушка, а он обнюхивал мои пальцы, фыркал и тыкал мне в ладонь холодным носиком, требуя еды. (По Г. Скребицкому)

Текст 2

Ёж обыкновенный относится к семейству ежевых. Распространён на большой территории от Западной Европы до Западной Сибири и даже Казахстана. Это небольшое млекопитающее размером 20–30 сантиметров в длину, весит до 800 граммов. Тело ежа покрыто короткими иголками длиной до 3 сантиметров. Иглы подвижны, потому как к каждой крепится мышечное волокно, благодаря которому иголочка может подниматься и опускаться. Голова, горло и брюхо покрыты жёстким, грубым мехом. Мордочка ежа вытянутая и заканчивается острым носиком. Глаза у ежа чёрные и круглые, такие маленькие, что их почти не видно. У ежа большое количество острых зубов. Потомство появляется в летний сезон. На свет появляются обычно 5 детёнышей. Ежи — ночные животные. Специальных гнёзд не строят. Большую часть дня они спят в любых уютных местах, устланных сухими листьями. Под вечер, после заката солнца, покидают убежище и до самого утра разыскивают еду. Особенно активны ежи в пасмурную погоду. Поздно осенью, когда промерзает почва и уменьшается количество кормов, в первую очередь насекомых, ежи, зарывшись в опавшие листья и свернувшись в непрочный клубок, впадают в настоящую зимнюю спячку вплоть до марта.

➔ 6. Как вёл себя ёжик, когда хотел есть?

- 1) сидел около своей миски
- 2) гонялся за мальчиком, как собака
- 3) издавал разные звуки
- 4) сворачивался клубочком и ложился спать

⇒ 7. Зачем мальчик взял ёжика зимой на прогулку?

- 1) чтобы ёжик мог погулять и побегать по снегу
- 2) показать ежа друзьям
- 3) покатать ежа с горы
- 4) во дворе не было товарищей

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) ежи питаются лягушками, жуками и улитками
- 2) летом ёжик с аппетитом ел молоко, суп и мочёный хлеб
- 3) ящик с ежом после прогулки поставил за печку
- 4) мальчик очень расстроился из-за «смерти» Пушка

Ответ: _____

 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- А) горевать
Б) тормозить

- 1) дёргать, шевелить, лишать покоя
- 2) постоянно обращаться с просьбами, требованиями
- 3) жить в нужде, бедствовать
- 4) испытывать глубокую печаль, скорбь

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ **10.** Выбери верное утверждение о внешнем виде ежа.

- 1) голова, горло и брюхо покрыты тонкой нежной кожей
- 2) тело покрыто длинными острыми иглами
- 3) иголки у ежа подвижны
- 4) у ежа достаточно большие уши, чтобы хорошо слышать

⇒ **С3.** Ежи — ночные животные. Выпиши из текста фразу, которая подтверждает эту мысль.

☞ *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о ежах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

☞ *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Вариант 10



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Во время каникул ученики 4-го класса занимались общественно полезным трудом. В таблице 1 знаком «+» показано, какой вид деятельности выбрал каждый ребёнок.

Таблица 1

	Сбор природного материала для уроков труда (1)	Изготовление кормушек (2)	Посадка деревьев (3)
Игорь		+	
Света		+	
Полина			+
Ваня			+
Матвей	+		
Станислав			+
Юля		+	
Коля	+		
Катя	+	+	
Галя			+
Марина		+	

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Какой вид общественно полезного труда выбрало наименьшее количество детей? Запишу номер, соответствующий этому виду труда, в бланк тестирования.

Ответ: _____

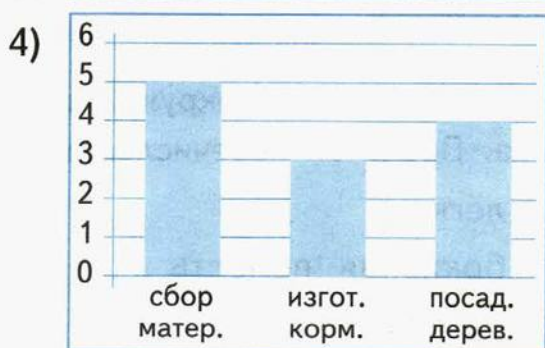
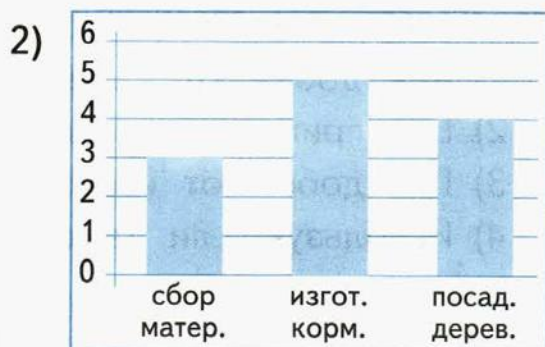
⇒ 2. Используя таблицу 1, определи, сколько мальчиков захотели собирать природный материал и сколько девочек участвовали в посадке деревьев. Запишу в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

	Сбор природного материала для уроков труда	Посадка деревьев
Мальчики		2
Девочки	1	

👉 В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

⇒ 3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано, каким общественно полезным трудом занимались дети. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной вид деятельности. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

⇒ **С1.** Сравни каменный уголь и известняк. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Каменный уголь	Известняк
К какой группе полезных ископаемых относится?	топливное	строительное
Какого цвета?		
Твёрдый или нет?		

⇒ На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии каменного угля и известняка.

✎ Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.

⇒ **4.** В таблице задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих полезных ископаемых?

- 1) Как добывают каменный уголь?
- 2) Где применяют данные полезные ископаемые?
- 3) Где добывают известняк?
- 4) Используют ли каменный уголь в строительстве?

Выполни задания С2 и 5.

⇒ **С2.** На уроках окружающего мира вы изучали строение человека. Прочитай перечисленные слова и названия частей тела.

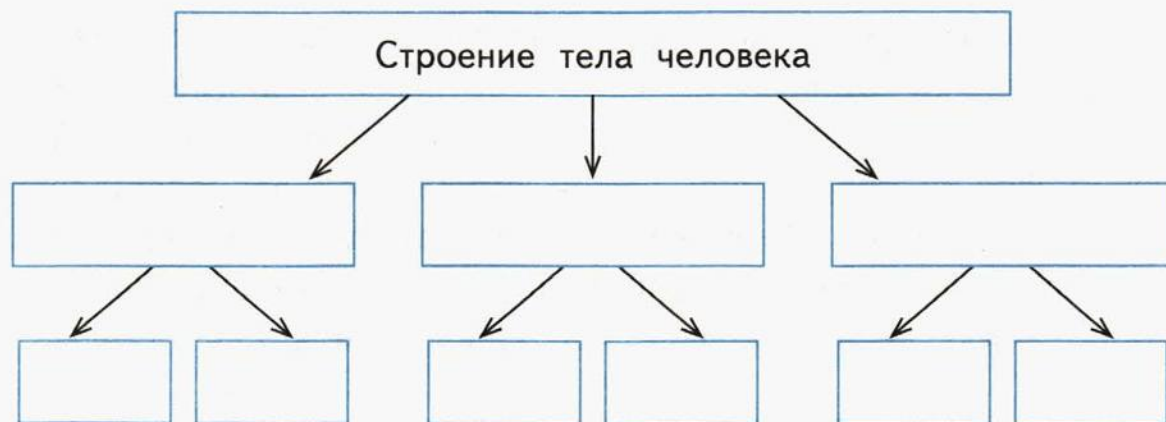
- 1) лёгкие
- 2) брюшная полость
- 3) бронхи
- 4) головной мозг
- 5) печень
- 6) грудная клетка

7) голова

9) органы зрения

8) желудок

⇒ Заполни схему классификации тела человека на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия частей тела в среднюю строку схемы, а соответствующие им органы — в нижнюю строку.



⇒ **5. Бурый медведь** — млекопитающее, очень крупное всеядное.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки бурого медведя, и обведи номера выбранных утверждений.

1. Рацион питания медведей на $3/4$ состоит из растительной пищи. Это различные ягоды, орехи, жёлуди, корневища и клубни растений. Животные корма составляют различные насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, мелкие грызуны, рыбы и, конечно же, крупные копытные животные.

2. Медведи — это лесные жители. Типичными местами их обитания в России являются сплошные лесные массивы с густой порослью трав, кустарников и лиственных пород.

3. У медведицы могут родиться от 2 до 5 медвежат с массой тела до 600 граммов и длиной до 23 сантиметров. Медвежата рождаются совершенно беспомощными и питаются молоком матери, обладающим большим процентом жирности, из-за чего очень быстро развиваются и набирают вес.

4. Маленьких медвежат воспитывает мама-медведица до 2–3 лет, иногда ей помогают и другие медведицы, если у них в этом году не было своих маленьких медвежат.

5. Бурый медведь очень чуток и осторожен, избегает людей, поэтому подстеречь его удаётся очень редко. О близком присутствии медведя судят главным образом по отпечаткам следов.

6. Масса бурого медведя напрямую зависит от места его обитания. Одними из самых крупных зверей являются медведи, обитающие на Скандинавском полуострове и, конечно же, на территории нашей страны. Их вес составляет 350 килограммов. Их американские сородичи, живущие на западном побережье США, а также населяющие Канаду, порой могут весить больше 400 килограммов.

Ответ: _____



Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задания 6–10, С3 и С4.

Текст 1

Черепаха

Один раз я пошёл с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружьё и пошёл за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон пошёл не в лес, а в поле. Я шёл за ним и глядел вперёд. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди него бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая тёмно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина её вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил её и стал грызть, но не мог прокусить её, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с

боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у неё разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь её в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то чёрное и живое. Я положил черепаху на траву и пошёл дальше, но Милтон не хотел её оставлять, а нёс в зубах. Вдруг Милтон взвизгнул и отпустил её. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на неё за это, что стал лаять, и опять схватил её и понёс за мною. Я опять велел бросить, но Милтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху. Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высиживают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом в 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Скорлупа черепахи — это её рёбра. Только у людей и других животных рёбра бывают каждое отдельно, а у черепахи рёбра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных рёбра бывают внутри, под мясом, а у черепахи рёбра сверху, а мясо под ними.

(По Л. Толстому)

Текст 2

Черепахи относятся к семейству черепах. Сухопутные черепахи распространены на всех материках (кроме Антарктиды), преимущественно в степях и пустынях, и на многих островах. У черепахи твёрдый прочный панцирь, служащий защитой от внешних условий и врагов. Размеры и масса черепах существенно различаются. Среди этих животных существуют гиганты, весящие более 600 килограммов — кожистые черепахи, но есть маленькие черепахи, вес тела которых не превышает 125 граммов. Голова

черепахи имеет обтекаемую форму и средние размеры, что позволяет быстро спрятать её внутрь надёжного убежища. Для откусывания и измельчения пищи черепахи используют твёрдый и мощный клюв, поверхность которого покрыта шероховатыми выпуклостями, заменяющими зубы. Язык у черепах короткий и служит только для глотания, а не для захвата пищи, поэтому он не высовывается наружу. Сухопутные черепахи обладают передними конечностями, приспособленными для рытья грунта, и мощными задними лапами. В природе, когда становится слишком жарко или слишком холодно, черепахи впадают в летнюю или, соответственно, зимнюю спячку. Черепаха выкапывает нору в земле, куда заползает и спит до изменения температуры. Сухопутные черепахи в основном питаются растительной пищей — травой, листьями кустарников, сочными плодами. Органы чувств служат черепахам для поисков пищи и для ориентации в пространстве. Черепахи обладают очень хорошим зрением, неплохо распознают и различают цвета. Врагов, тень или съедобные растения они могут увидеть уже на расстоянии 10 метров, особенно если это движущиеся объекты. При поиске пищи они в первую очередь ориентируются на её цвет и лишь затем на запах и вкус. Сухопутных черепах особенно сильно привлекает красный цвет. Очень хорошо развито у них обоняние. Носовые пазухи воспринимают запахи даже на большом расстоянии.

⇒ 6. Когда черепаха увидела собаку, она:

- 1) спрятала ноги и голову и опустилась на траву
- 2) стала зарываться в землю
- 3) спрятала голову и замерла от страха
- 4) убежала и спряталась в траве

⇒ 7. Мильтон не мог прокусить её, потому что:

- 1) ему стало жалко черепаху
- 2) охотник отнял черепаху
- 3) у черепахи на брюхе скорлупа, как и на спине
- 4) черепаха укусила собаку

⇒ 8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи их номера.

- 1) черепахи высиживают яйца
- 2) рассказчик понёс черепаху домой
- 3) у черепахи рёбра срослись в скорлупу
- 4) черепахи живут и на земле, и в воде

Ответ: _____

👉 Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО:

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА:

- | | |
|-----------|--|
| А) подле | 1) пространство между грудью и прилегающей одеждой |
| Б) пазухи | 2) жить рядом с кем-то |
| | 3) находиться около, близко |
| | 4) полость в отдельных частях организма |

⇒ Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

👉 Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

⇒ 10. Выбери верное утверждение о внешнем виде черепахи.

- 1) язык длинный и служит для захвата пищи
- 2) для откусывания и измельчения пищи используют острые зубы
- 3) есть твёрдый и мощный клюв
- 4) очень хорошо развито обоняние

⇒ **С3.** Что выберет сухопутная черепаха в качестве еды, если увидит перед собой клубнику и огурец? Объясни почему.

👉 *Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

⇒ **С4.** В приведённой ниже таблице 4 обобщается информация из текстов о черепахах.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

👉 *Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Ответы

ВАРИАНТ 1

1. 1. 2. 12. 3. 4. 4. 4. 5. 356. 6. 2. 7. 3. 8. 24. 9. 32. 10. 2.

С1. Вывод: признаки сходства — расположены в одной части тела — в голове; признаки различия — относятся к разным системам и разным органам чувств (язык — пищеварительная система, орган вкуса; нос — дыхательная система, орган обоняния).

С2.



С3. «...быстрота и внезапность — хороший ключ к лесным тайнам».

С4.

| | |
|----------------------|---|
| Название | Мышь желтогорлая |
| Семейство | Мышиных |
| Внешний вид | Длина тела от 11 до 13 см. На груди всегда имеется желтоватое пятно разной величины и формы. Большие уши-локаторы и крупные глаза на вытянутой мордочке |
| Места обитания | В южной части Европы, иногда попадает на севере, обитает в Скандинавии и Великобритании |
| Образ жизни | Выходят только с заходом солнца и ведут ночной образ жизни. Летом предпочитают древесную жизнь. Зимой зверьки перебираются в подземные квартиры |
| Питание | Жёлуди, орехи |
| Особенности жилища | Строит 3-5-метровые норы на глубине до 1,5 м |
| Количество детёнышей | От 4 до 7 мышат |

ВАРИАНТ 2

1. 2. 2. 32. 3. 1. 4. 2. 5. 134. 6. 3. 7. 2. 8. 13. 9. 21. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — обе фигуры плоские, для изображения фигур необходимы одинаковые чертёжные инструменты; признаки различия — относятся к разному виду геометрических фигур.

С2.



С3. Дельфины рожают детёнышей и вскармливают их молоком.

С4.

| | |
|----------------------|--|
| Название | Дельфины |
| Семейство | Дельфиновых |
| Внешний вид | Длина дельфина может достигать от 1,5 до 4,5 м в зависимости от вида. Почти у всех представителей класса дельфинов есть выступающий спинной плавник. Кожа эластичная и гладкая на ощупь. На каждой челюсти располагается 80–100 маленьких зубов. Для дыхания у дельфинов имеется специальное отверстие на «темечке» — «дыхало» |
| Места обитания | Дельфин обитает почти во всех местах нашей планеты, за исключением арктических и антарктических областей. Живут дельфины в море, в океане, а также в крупных пресноводных реках |
| Образ жизни | Дельфины — животные социальные, живут стаями |
| Питание | По способу питания дельфины являются хищниками. Они съедают в день более 30 кг рыбы |
| Особенности жилища | Жилище не строят |
| Количество детёнышей | Дельфины приносят по 1 детёнышу примерно раз в 2 года |

ВАРИАНТ 3

1. 3. 2. 23. 3. 1. 4. 2. 5. 146. 6. 2. 7. 4. 8. 24. 9. 21. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — одинаковый звуковой состав слов; признаки различия — относятся к разным частям речи, являются разными членами предложения.

С2.



С3. «Я даже задумал скелет этой змейки забрать и ребятам показать».

С4.

| | |
|-----------|-------------|
| Название | Слепозмейка |
| Семейство | Слепуны |

| | |
|----------------------|---|
| Внешний вид | Длина тела 30–38 см. На закруглённой морде мощный щиток. Всё тело покрыто мелкой блестящей чешуёй. Окрас от розового до тёмно-красного. Зрение почти не развито, и глаза затянуты кожей |
| Места обитания | От Албании, Греции и Турции через Малую Азию, Египет и Ближний Восток до Афганистана, в Закавказье, на юге Дагестана и Средней Азии |
| Образ жизни | Большую часть жизни проводит в почве. Изредка можно видеть на поверхности, обычно после дождя. Ночью регулярно выходят из нор и убежищ и даже подползают к источникам света |
| Питание | Питается муравьями |
| Особенности жилища | Пробуравливает в почве ходы |
| Количество детёнышей | От двух до восьми |

ВАРИАНТ 4

1. 3. 2. 33. 3. 2. 4. 2. 5. 134. 6. 3. 7. 2. 8. 24. 9. 43. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — выделяют яд; признаки различия — у пауков 8 ног и нет крыльев, у пчёл — 6 ног и есть крылья.

С2.



С3. «Образ жизни львов нетипичен для больших кошек: львы живут большими семейными группами — прайдами».

С4.

| | |
|----------------|--|
| Название | Лев |
| Семейство | Кошачьих |
| Внешний вид | Самцы весят обычно от 150 до 225 или 250 кг, самки — 120–182 кг. Голова очень массивная, морда длинная, челюсти мощные с огромными клыками. Тело сильное, гибкое, мускулистое. Хвост длинный, на конце кисточка. На морде есть 4–5 рядов вибриссов. Взрослые львы-самцы отличаются наличием гривы и выглядят намного крупнее львиц |
| Места обитания | В Африке (к югу от Сахары, в восточной и южной части континента) и в Индии (в Гирском лесу, расположенном в индийском штате Гуджарат) |
| Образ жизни | Львы живут большими семейными группами — прайдами. Охотятся и приглядывают за детёнышами в основном самки, самцы же охраняют территорию |

| | |
|----------------------|--|
| Питание | Львы — хищники, охотящиеся на средних и крупных животных: антилоп, зебр, газелей, антилоп-гну, молодых слонов, домашний скот |
| Особенности жилища | Живут на открытых пространствах |
| Количество детёнышей | Самка приносит 2–4 пятнистых котят |

ВАРИАНТ 5

1. 1. 2. 23. 3. 4. 4. 1. 5. 136. 6. 2. 7. 3. 8. 24. 9. 24. 10. 2.

С1. Вывод: признаки сходства — фигуры плоские; признаки различия — фигуры разного цвета, для изображения фигур понадобятся разные чертёжные инструменты.

С2.



С3. «От резкого взмаха ластом со дна взмыла и завихрилась муть. Все ерши устремились к ней: ведь вместе с мутью поднялись со дна вкусные червячки и личинки!»

С5.

| | |
|----------------------|---|
| Название | Ёрш |
| Семейство | Окуневых |
| Внешний вид | Цвет тела ерша серо-зелёный с тёмными пятнышками. Брюхо ерша светлое. Иногда в окраске есть желтизна. Длина этих рыб редко достигает 12–15 см. Хвост, голова, колючки — всё такое же пятнистое, как дно. Глаза лилово-синие, большие, как у лягушки |
| Места обитания | Водится практически во всей Европе и в большей части Сибири, до Байкала как минимум |
| Образ жизни | Ёрш избегает солнечного света, а также тёплой воды |
| Питание | Считается хищником. В его рацион питания входят черви, беспозвоночные, мелкие моллюски, личинки насекомых, икра |
| Особенности жилища | В проточной воде ёрш живёт в ямках у тенистых берегов, но больше всего любит держаться вблизи плотин, свай и мостов, где находит тень, прохладу и пищу |
| Количество детёнышей | Количество икринок зависит от размеров самки и содержит от 10 до 200 тысяч штук |

ВАРИАНТ 6

1. 1. 2. 54. 3. 3. 4. 2. 5. 346. 6. 3. 7. 2. 8. 24. 9. 34. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — относятся к одной части речи — глаголу, проверяемая безударная гласная находится в корне; признаки различия — разное лексическое значение слов.

С2.



С3. Обтекаемое тело, рулевую функцию выполняют лапы, а не хвост, изолирующий слой жира и водонепроницаемые перья — всё служит их эффективному и комфортному пребыванию под водой.

С4.

| | |
|----------------------|---|
| Название | Пингвин |
| Семейство | Нелетающие морские птицы |
| Внешний вид | Вес может варьироваться от 1 до 45–50 кг, а рост составляет от 30 см до 1 м. Тело обтекаемой формы, хвост укорочен |
| Места обитания | Антарктида, Австралия, Южная Америка, Южная Африка и Новая Зеландия. Наибольшие поселения пингвинов наблюдаются на побережье Антарктиды |
| Образ жизни | Пингвины — социальные животные, и им нравится жить группами — колониями |
| Питание | Пингвины — хищники. Кроме рыбы они потребляют других морских животных, включая кальмаров и осьминогов |
| Особенности жилища | Пингвины не строят гнёзд |
| Количество детёнышей | 1 пингвинёнок |

ВАРИАНТ 7

1. 2. 2. 44. 3. 3. 4. 4. 5. 145. 6. 4. 7. 2. 8. 24. 9. 21. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — выращивают из семян, капуста и морковь относятся к овощной культуре; признаки различия — употребляют в пищу разные части растений.

С2.



С3. Молчу, сижу... И вдруг, как в сказке, открылись передо мной лесные тайники.

С4.

| | |
|----------------------|--|
| Название | Сова-сплюшка |
| Семейство | Совиных |
| Внешний вид | По размеру она редко превышает 20 см, а весит не более 120 г. Удивительный маскировочный наряд: окрас оперения напоминает древесную кору, покрытую пятнами лишайников, клюв сплюшка прячет в перья, а неподвижная квадратная голова совсем не похожа на птичью. Ушки на макушке что рожки. Глаза круглые, жёлтые |
| Места обитания | В лесных зонах, располагающихся в речных долинах, на Дальнем Востоке, в Центральном и Южном Алтае |
| Образ жизни | Ведёт ночной образ жизни. Днём замирает где-нибудь на ветке дерева и остаётся неподвижной до самого вечера |
| Питание | Охотится на насекомых, крупных ночных бабочек, майских жуков, иногда лягушек и ящериц |
| Особенности жилища | Гнёзда она прячет в дуплах деревьев, может, например, занять гнездо дятла. В горах сплюшки гнездятся в трещинах между камнями. Иногда совки также занимают чужие норы, вороны или сорочьи гнёзда |
| Количество детёнышей | Откладывает от 2 до 5 яиц |

ВАРИАНТ 8

1. 1. 2. 32. 3. 3. 4. 3. 5. 246. 6. 3. 7. 1. 8. 14. 9. 32. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — фигуры одинакового цвета; признаки различия — у фигуры разное количество вершин, четырёхугольник — плоская фигура, параллелепипед — объёмная.

С2.



С3. Иголки дикобраза играют роль поплавков благодаря пустотам внутри.

С4.

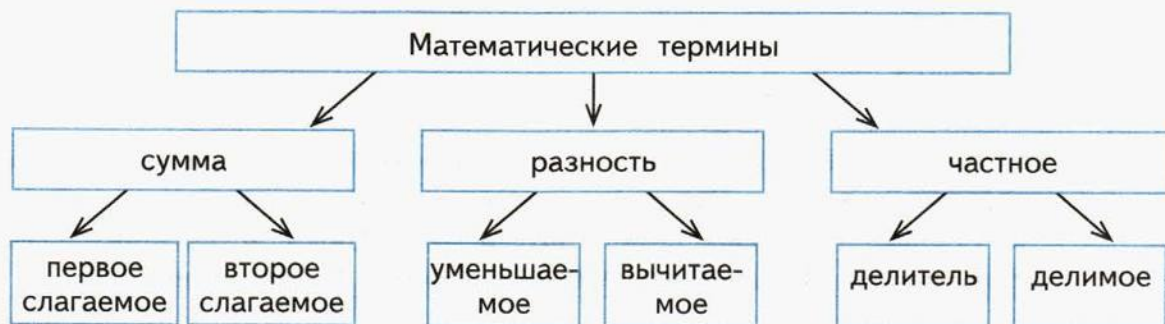
| | |
|----------------------|--|
| Название | Дикобраз |
| Семейство | Дикобразовых |
| Внешний вид | Длина тела животного составляет примерно 80 см, а весит около 13 кг. Всё тело покрыто колючими иголками, самые длинные растут вдоль тела посередине спины и могут достигать 50 см. Между иглами растёт некое подобие щетины, а голова дикобраза «украшена» гребнем. Дикобраз обладает пёстрой окраской, так как каждая из его иголок имеет чередующиеся тёмные и светлые полосы. Обладает чрезвычайно крепкими зубами, мощными и острыми резцами |
| Места обитания | На Юго-Востоке Азии, Юге Европы, в странах Малой Азии и Ближнего Востока; можно встретить на Шри-Ланке и в Индокитае |
| Образ жизни | Ведёт ночную жизнь. С наступлением зимнего периода редко выходит из своего «дома», но и в спячку не впадает |
| Питание | Главной пищей грызуна является растительность и мелкие насекомые |
| Особенности жилища | Жилище любит устраивать скрытно — в пещерах, между камнями. Может вырыть себе нору, длина ходов в которой достигает 10 м, а глубина — до 4 м |
| Количество детёнышей | От двух до пяти детёнышей |

ВАРИАНТ 9

1. 1. 2. 23. 3. 3. 4. 4. 5. 146. 6. 2. 7. 4. 8. 14. 9. 41. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — одинаковый состав слова; признаки различия — относятся к разным частям речи, являются разными членами предложения.

С2.



С3. «Большую часть дня они спят в любых уютных местах, устланных сухими листьями. Покинув убежище, до самого утра разыскивают еду».

С4.

| | |
|-------------|---|
| Название | Ёж |
| Семейство | Ежовых |
| Внешний вид | Это небольшое животное длиной 20–30 см, весит до 800 г. Тело покрыто короткими иголками длиной до 3 см. Голова, горло и брюхо покрыты жёстким, грубым мехом. Мордочка вытянутая и заканчивается острым носиком. Глаза чёрные и круглые. Мелкие уши, которых почти не видно. Большое количество острых зубов |

| | |
|----------------------|--|
| Места обитания | Обитает на большой территории от Западной Европы до Западной Сибири и Казахстана |
| Образ жизни | Ведёт ночной образ жизни. Впадает в зимнюю спячку |
| Питание | Лягушки, жуки, улитки |
| Особенности жилища | Специальных гнёзд не строит. |
| Количество детёнышей | 5 ежат |

ВАРИАНТ 10

1. 1. 2. 22. 3. 2. 4. 2. 5. 136. 6. 1. 7. 3. 8. 34. 9. 34. 10. 3.

С1. Вывод: признаки сходства — каменный уголь и известняк — твёрдые полезные ископаемые; признаки различия — относятся к разным видам полезных ископаемых, разного цвета.

С2.



С3. Сухопутная черепаха выберет клубнику, так как при поиске пищи она в первую очередь ориентируется на её цвет. Сухопутных черепах особенно сильно привлекает красный цвет.

С4.

| | |
|----------------------|--|
| Название | Черепаха |
| Семейство | Черепах |
| Внешний вид | У черепах твёрдый прочный панцирь, служащий защитой от внешних условий и врагов. Размеры и масса черепах существенно различаются. Голова черепахи имеет обтекаемую форму и средние размеры. Уплощённые передние конечности, мощные задние лапы |
| Места обитания | Распространены на всех материках (кроме Антарктиды) |
| Образ жизни | В природе, когда становится слишком жарко или слишком холодно, черепахи впадают в летнюю или зимнюю спячку |
| Питание | В основном питаются растительной пищей |
| Особенности жилища | Черепаха выкапывает нору в земле, куда заползает и спит до изменения температуры |
| Количество детёнышей | До 100 яиц |

Бланк тестирования

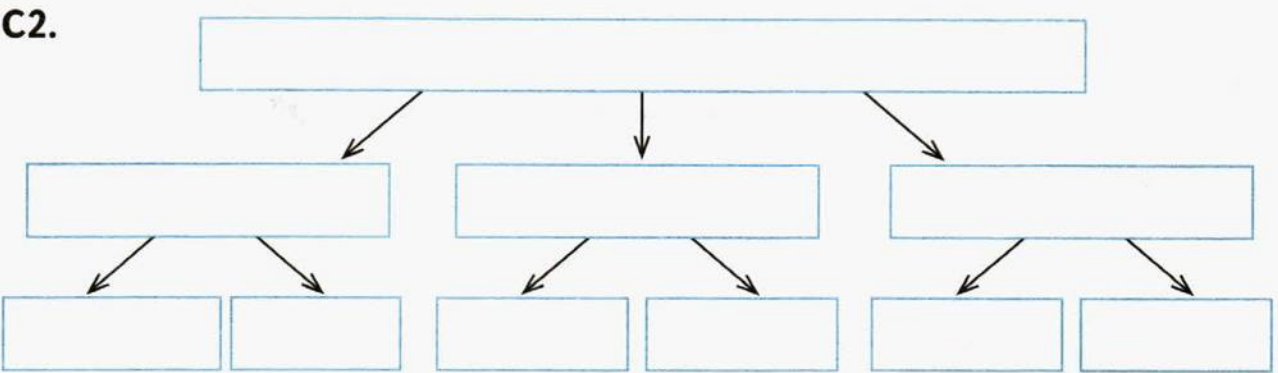
Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

| | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|-----------------|
| Предмет | Школа № | Класс № | Буква кл. | Вариант |
| Фамилия | | | Дата | Номер комплекта |
| Имя | | | | |

| Задание № | Ответы на задания |
|-----------|-------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

C1.
.....
.....



C3.
.....

C4.

| | |
|----------------------|--|
| Название | |
| Семейство | |
| Внешний вид | |
| Места обитания | |
| Образ жизни | |
| Питание | |
| Особенности жилища | |
| Количество детёнышей | |